**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г.ПЕРМИ**

**‌‌‌**

**‌‌**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  (протокол № 16 от 29.08.2023) |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми № 059-08/70-01-06/4-399 от 29.08.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика+ Математика с элементами геометрии»**

**для обучающихся 1 Г класса по проекту**

**«Муниципальная модель начальной школы»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных ‌‌действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 **часов ‌**(4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в**1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | |
| всего | контрольные работы |
| **Раздел 1. Числа** | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> | |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> | |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> | |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения. | 9 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 1 | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| Итого по разделу | | 40 |  | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка. | 3 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| Итого по разделу | | 20 |  | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> | |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> | |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| 6.7. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур | 4 |  | Электронное приложение к учебнику(СD)<https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> | |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Резервное время | | 14 |  | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **132** | **1** |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 | Учи.Ру |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.  ПР №1. Путешествие Карандаша и Точки | 1 |  |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1  ПР №2 Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий  ПР №3 Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах | 1 |  |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | КИМ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)  ПР №3 Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах | 1 |  |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию  ПР № 4Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины | 1 |  |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6  ПР №5 Треугольник. Составление пазлов по цвету цвету и частям | 1 |  |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |
| 28 | Число и цифра 0  ПР №6. Изготовление карточек (форма, цвет, размер) | 1 |  |
| 29 | Число 10 | 1 |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр  ПР №7. Измеряем предметы | 1 |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов  ПР № 8 Изготовление елочки из треугольников | 1 |  |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 – 1  ПР №9 Обобщение, уточнение и расширение знаний о геометрических фигурах | 1 |  |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема  ПР №10 Виды треугольников. Аппликация из треугольников | 1 |  |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)  ПР №11. Многоугольники | 1 |  |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков  ПР №12. Окружность. Круг. | 1 |  |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?  ПР №13. Путешествие Карандаша и Точки | 1 |  |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат  ПР № 14 **Сценка «Про треугольник и квадрат»** | 1 |  |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □  ПР № 15«Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор». | 1 |  |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились  ПР №16 Изготовление игры «Геометрическая мозаика» | 1 |  |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел  ПР № 17 Устанавливаем закономерность | 1 |  |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились  ПР №18. Игры с геометрическими фигурами | 1 |  |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  ПР №19. Развитие логики. | 1 |  |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия  ПР №20 Логическое мышление. Работа со счётными палочками. | 1 |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению  ПР №21. Изготовление приборов для быстрого счета | 1 |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента  ПР №22. Танграм | 1 |  |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация  ПР №23 Геометрические задачи | 1 |  |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)  ПР №24. Расположение предметов | 1 |  |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились  ПР№25. Изготовление прямоугольника из частей. | 1 |  |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение  ПР №26 Ориентация на плоскости. | 1 |  |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.  Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □  ПР №27. Области и границы | 1 |  |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились  ПР №28. Изготовление ракеты из объёмных геометрических фигур. | 1 |  |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе  ПР №28. Работа из синельной проволоки | 1 |  |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  ПР №29 Плоские и объёмные фигуры. | 1 |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  ПР №30. Задания Русалочки | 1 |  |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  ПР №31. Кубика Блума | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  |

**Технологическая карта практической работы по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №1. Путешествие Карандаша и Точки |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Сентябрь. Урок № 4. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше. |
| 3 | Продолжительность | 15 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Точка. Линия. |
| 5 | Виды практической деятельности | Рисование по точкам. |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята работают индивидуально |
| 7 | Результат работы | Коллективное панно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №2. Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Сентябрь. Урок № 8  Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 |
| 3 | Продолжительность | 15 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Работа с линейкой, карандашом. |
| 5 | Виды практической деятельности | Составление безопасного маршрута. |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята работают индивидуально  2.Практическаяработа: приклеивание геометрических фигур на лист, составление плана.  3.Демонстрация одноклассникам. |
| 7 | Результат работы | Схема безопасного маршрута |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №3 Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Сентябрь. Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) |
| 3 | Продолжительность | 15 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Работа с плоскими фигурами, отличительная особенность плоских фигур, умение сравнивать фигуры |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление треугольника по цвету |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята работают индивидуально  2.Практическаяработа составление индекса  3.Игра почтальон. |
| 7 | Результат работы | Почтовый индекс |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №4 Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию |
| 3 | Продолжительность | 15 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Работа с палочками |
| 5 | Виды практической деятельности | Составление узора по образцу |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята работают индивидуально  2.Практическаяработа составление узора |
| 7 | Результат работы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №5 Треугольник. Составление пазлов по цвету цвету и частям |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 |
| 3 | Продолжительность | 15 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Работа с плоскими фигурами, отличительная особенность плоских фигур, умение сравнивать фигуры |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление треугольника по цвету |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята работают индивидуально  2.Практическаяработа: части раскрашивают и собирают треугольник. Треугольник приклеивают на лист.  3.Демонстрация одноклассникам. |
| 7 | Результат работы | Модель треугольника |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №6. Изготовление карточек (форма, цвет, размер) |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Число и цифра 0 |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Объединять группы предметов по общему признаку и выделять группы по общему признаку |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление геометрических фигур (квадраты, треугольники, круги) разных размеров |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята делятся на группы по 3 человека: распечатки геометрических фигур.  2.Практическая работа в группах по вырезанию геометрических фигур разных размеров (большие, маленькие, средние). Раскрашивают в определённые цвета (красный, синий, зелёный).  3.Демонстрация каждой группой своей работы на примерах.  4.Работа с геометрическими фигурами на уроках |
| 7 | Результат работы | Модель геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники).Для разбиения на группы и навыков быстрого устного счета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №7. Измеряем предметы |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр |
| 3 | Продолжительность | 15 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сравниваем совокупности предметов = = |
| 5 | Виды практической деятельности | Измерь пенал, тетрадь |
| 6 | Ход практической работы | 1.Индивидуальная и парная работа: линейка, нитки, счетные палочки.  2.Практическая работа индивидуально. Сравнение.  3.Демонстрация соседу по парте.  4.Обмен приборами и сравнение предметов. |
| 7 | Результат работы | Умение сравнивать предметы с помощью наложения, на «глаз», навыки сравнения предметов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР № 8 Изготовление елочки из треугольников |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сложение натуральных чисел в пределах десятка |
| 5 | Виды практической деятельности | https://ped-kopilka.ru/images/log7.jpgСобрать елочку из счётных палочек по образцу |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята делятся на 3 группы: счетные палочки.  2.Практическая работа в группах по изготовлению модели.  3.Демонстрация каждой группой своей модели на примерах.  4. Счет предметов, верх, низ. Составление примеров на сложение, решение примеров |
| 7 | Результат работы | Модель простейшего счетного прибора, навыки быстрого устного счета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №9 Обобщение, уточнение и расширение знаний о геометрических фигурах |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 – 1 |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Сложение натуральных чисел в пределах десятка. Понятие прямая, кривая, луч, ломаная, замкнутая, незамкнутая линии |
| 5 | Виды практической деятельности | Набор плоских геометрических фигур разного цвета, верёвка, проволока, на каждой парте конверт с набором треугольников, у каждого ученика 1 лист белой бумаги, тетрадный лист и 2 листа – цветной. Линейки, угольники. «волшебный» сундучок |
| 6 | Ход практической работы | 1. В огромном мире Математики есть очень интересная страна с красивым названием Геометрия.  Эту страну населяют не числа, а различные линии и фигуры, плоские и объёмные.  Сегодня, путешествуя по стране Геометрии, мы посетим города, в которых живут плоские фигуры и различные линии, отрезки, которые располагаются на плоскости.  Вот названия городов, в которых мы побываем во время нашего путешествия: Линии, Треугольники, Круги, Многоугольники.  Сегодня наше путешествие будет по городу Линии.    2.Устный счёт.  Из «Волшебного сундучка»вынимаются карточки с изображением геометрической фигуры, необходимо определить, к какому городу относится данная фигура и решить пример на сложение и вычитание, затем прикрепить её под названием города  **7-3**  3. Первый город, который мы посетим, называется Линии.  Ученик:  Я и мой друг хотим вам показать что-то.  (ученики берут за два конца верёвочку, натирают её мелом, оттягивают, а затем отпускают – на доске остаётся след прямой линии).  - Как называется такая линия? (Прямая)  - А как выдумаете, сколько таких прямых можно провести через одну точку? (Разные ответы)  - Попробуйте это сделать на листе бумаги, и вы узнаете кто прав.  Правильный ответ: сколько угодно, много.  -А сколько прямых можно провести через две точки? (Одну. Две. Много)  Посмотрим, кто прав.  Поставьте на своём листке две точки и соедините их по линейке.  В чём вы убедились?  (Через две точки можно провести одну прямую)  -Есть ли у прямой начало и конец? (Нет, её можно продолжить с двух сторон бесконечно)  **-** Если же от верёвки отрезать кусок, то получится отрезок. У него есть и начало и конец.  -Начертите два отрезка: длина первого –3см, а второго – на 2 см больше. Какой длины получился отрезок? (5см)  -А я хочу спросить, знаете ли вы, что такое луч? (У луча есть начало, но нет конца)  Белый лист    - Начертите три луча, которые бы начинались бы в одной точке.  Уч-ся выполняют задание  **-** А если верёвочку не натягивать, то какая получится линия (Кривая)  Сколько кривых линий можно провести через две точки?(Сколько угодно)  -К каким выводам мы пришли через ваше исследование:  Вывод: Через одну точку можно провести бесконечное число прямых и кривых линий.  А через две точки можно провести только одну прямую линию и множество кривых линий.  (На доске нарисовать ломаную линию.) Показать измерительную линейку – метр)  Позвольте показать вам ещё один вид линий. Как называется такая линия? (Ломаная)  Правильно. Из чего она состоит? ( Из отрезков)  Сколько отрезков в этой линии? (5)    Начертите на своих листках с помощью линейки ломануюлинию, состоящую из 5 отрезков.  Показать две линии: замкнутую ломаную и незамкнутую ломаную. В чём их отличие?  Мы побывали в городе Линии.  На следующем занятии мы отправимся в город…. А вот в какой узнаем позже. |
| 7 | Результат работы | Умение чертить луч, прямую, замкнутые, незамкнутые ломаные линии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №10 Виды треугольников. Аппликация из треугольников |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема |
| 3 | Продолжительность | 45 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Виды треугольников |
| 5 | Виды практической деятельности | Набор плоских геометрических фигур разного цвета, верёвка, проволока, на каждой парте конверт с набором треугольников, у каждого ученика 1 лист белой бумаги, тетрадный лист и 2 листа – цветной. Линейки, угольники. «Волшебный» сундучок.  Аппликация из различных видов треугольников. Работа групповая |
| 6 | Ход практической работы | 1.Загадка.  Три стороны и три угла,  И столько же вершин.  И трижды трудные дела  Мы трижды совершим.  Сегодня мы отправляемся в город,который называется «Треугольники».  Равносторонний треугольник.  Что особенное вы видите в этом треугольнике? Посмотрите на его стороны.  (Все стороны у этого треугольника равны)  Правильно. Такой треугольник называется равносторонним.  Измерьте длину каждой стороны треугольника и убедитесь, что стороны действительно равны.  Сосчитай треугольники.  А теперь посмотрите на другой треугольник.  (Показать треугольник, у которого равны две стороны) Такой треугольник называется равнобедренным.  D:\Рабочий стол\Алиса\Треугольники в жизни\calc27.gif  Возьмите лист цветной бумаги вот такой формы (квадрат), согните его так, чтобы получилось два равных треугольника  (дети сгибают по диагонали, разрезают по линии  сгиба, получают два треугольника)  Какие у вас получились треугольники?  (Равнобедренные)  Следующее задание – самое интересное.  В конвертах лежат различные треугольники. Составьте вместе с соседом какую-нибудь интересную фигурку. (Показать образец)  Составление и наклеивание фигур на лист цветной бумаги |
| 7 | Результат работы | Модель из различных видов треугольников на бумаге |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №11. Многоугольники |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Таблица сложения чисел (в пределах 10) |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание |  |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление геометрических фигур из проволоки |
| 6 | Ход практической работы | Из замечательного города Треугольников мы отправляемся дальше. И нас встречает городМногоугольников.  Прошу узнать, как называются жители этого города: 4 стороны, 4 угла, все углы прямые  (Показывает несколько разных по размеру, соотношению длины и ширины прямоугольников, прикрепляет к доске.)    А я прошу вас начертить прямоугольник, у которого длина – 6 см., а ширина – 2 см. Учащиеся чертят прямоугольник. Какое интересное свойство вы заметили? (Противоположные стороны равны)  Не овал я и не круг, Треугольнику не друг. Прямоугольнику я брат,  А зовут меня... *(квадрат)*    Да это особый прямоугольник. У него все четыре стороны одинаково равны. (Квадрат)  С этой фигурой мы постоянно встречаемся на уроках математики, где находится множество маленьких квадратиков. (Это клетки в тетрадях)  Прямоугольники, квадраты – постоянные спутники нашей жизни. Где, в классе вы видите прямоугольники? (Стены, потолок, пол, доска, крышка стола, планшеты и др.) Предлагаю игру «Узнай меня»из «Волшебного сундучка».  Я – многоугольник. У меня 4 стороны, углы прямые, противоположные стороны равны. Кто я? (Прямоугольник)  Я – многоугольник, имею три стороны. Кто я? (Треугольник)  Я – многоугольник, у меня 4 равные стороны, углы прямые. Кто я? (Квадрат)  Я вам покажу, как ломаная линия превращается в различные фигуры. (Сгибает так проволоку, чтобы получилось 5 отрезков и соединяет их) Змейка-игрушка.  Сколько сторон, вершин и углов у этой фигуры? (Пять)  А можно сделать больше? (Да)  Правильно, получим фигуры, которые так и называют – многоугольниками.  Давайте познакомимся с другими многоугольниками. Вот четырёхугольник, у него 4 равные стороны, но углы не прямые. (Показывает ромб)  А у этого четырёхугольника (показывает параллелограмм) противоположные стороны равны, а углы – не прямые.  А вы знаете, ребята, как получить из треугольника трапецию? (показывает). Нужно отрезать верхнюю треугольную часть |
| 7 | Результат работы | Из проволоки изготавливают геометрические фигуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №12. Окружность. Круг. |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Сравнение длин отрезков |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Понятие окружность. Круг. Работа с циркулем |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление из кругов героя мультфильма |
| 6 | Ход практической работы | А сейчас мы попадём в особый город. Жителей этого города можно найти в часах, в машине, в тарелке. Солнце и луна тоже из этого города. Кто же эти жители? (Круги)  У круга есть одна подруга.  Знакома всем её наружность.  Она идёт по краю круга  И называется – окружность.    Сейчас я попробую нарисовать круги на доске. (Рисует) Что-то неровно получается.  Нужен специальный инструмент – циркуль.  С его помощью можно нарисовать круги разной величины.  А мы сегодня используем шаблоны – готовые круги.  Сегодня мы с вами изобразим героя мультфильма Лошарика  (Ребята выполняют задание на картоне и з шаблонов круга) |
| 7 | Результат работы | Модель героя мультфильма Лошарика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №13. Путешествие Карандаша и Точки |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? |
| 3 | Продолжительность | 15 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Развитие внимания. Памяти. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление из счётных палочек геометрических фигур |
| 6 | Ход практической работы | Ребята, сегодня мы совершили путешествие по удивительной стране Геометрия.  В этой стране буквально все состоит из геометрических фигур: и люди, и животные, и машины. Путешествовать вместе с нами будут постоянные жители этой страны «Карандаш» и «Точка».    Они для нас приготовили много интересных заданий, которые мы с вами должны постараться выполнить.  Для этого нужно быть внимательными, активными, чтобы в конце этого занятия вы смогли объяснить, почему это занятие названо «Геометрия вокруг нас».  **Игра «Внимание».**  Условия игры таковы: я показываю карточки с изображением различных фигур (4 штуки),  Каждую по 2-3 секунды и убираю. А вы по команде «Внимание!» рисуете фигуры, которые запомнили. Через одну минуту делаем проверку.  **Задание 1.** «Повторяем то, что знаем».(вывешивается наглядное пособие «Геометрические фигуры»)  Ребята, Точка и Карандаш хотят проверить, знаете ли вы геометрические фигуры, и предлагают вам несколько заданий.  а) Покажите геометрические фигуры, изображенные на таблице, и назовите их.  б) Сосчитайте, сколько изображено треугольников, четырехугольников, кругов? Назовите их номера.  в) Чем отличаются фигуры под номерами 5 и 10, 1 и 6?  г) Назовите номер фигуры, у которой больше всего углов. Как называется фигура?  д) Как называются фигуры, у которых много углов? Назовите примеры многоугольников.    Ребята, Точка и Карандаш убедились в том, что вы хорошо знаете геометрические фигуры. А теперь они просят внимательно посмотреть вокруг себя и сказать, какие предметы находящиеся вокруг, напоминают вам одну из знакомых геометрических фигур.  (Дети называют предметы: доска, дверь, книга, пенал линейка и т. д. – прямоугольники, часы, тарелка – круг, окно – квадрат)  Вы успешно справились с первым заданием наших героев. Я думаю, что вы так же легко справитесь и со следующими заданиями.  Точка и Карандаш приготовили для вас загадки, отгадки не называть, а выложить их с помощью счетных палочек.  **Практическая работа.**  Ты на меня, ты на меня, ты на него - На всех нас смотри У нас всего, у нас всего У нас всего по три ( )  Почему вы считаете, что это треугольник?  Каждый угол в нем прямой Все четыре стороны - Одинаковой длины Вам его представить рад А зовут его….( )  Что вы должны помнить, выкладывая квадрат?  Если все углы прямые, И всего угла четыре, Ну а две стороны Противоположны и равны. Этот четырехугольник Назовем….( )  По каким признакам вы догадались, что это прямоугольник?  Из 5 палочек выложить 2 треугольника |
| 7 | Результат работы | Модельпростых геометрических фигур |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР № 14 **Сценка «Про треугольник и квадрат»** |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат |
| 3 | Продолжительность | 30 мин. |
| 4 | Математическое содержание | Повторить свойства квадрата и треугольника |
| 5 | Виды практической деятельности | Сценка |
| 6 | Ход практической работы | Прослушайте загадку: если у квадрата отрезать все углы, сколько углов останется?  (Мнения детей расходятся)  Чтобы получить правильный ответ на данный вопрос, посмотрим и послушаем сказку, которую приготовили для вас ребята.  (Выходят три ученика, исполняющие роли треугольника, четырехугольника и автора. На груди у них висят соответствующие фигуры)  Автор:  Жили-были два брата: Треугольник с квадратом Старший – квадратный Добродушный, приятный, Младший – треугольный, Вечно недовольный Стал спрашивать квадрат:  КВАДРАТ:  «Почему ты злишься, брат?»  АВТОР:  Тот кричит ему:  ТРЕУГОЛЬНИК:  «Смотри, ты полней меня и шире, У меня углов лишь три, У тебя же их четыре!»  АВТОР:  Но квадрат ответил:  КВАДРАТ:  «Брат! Я же старше, – я – Квадрат!»  АВТОР:  И сказал еще нежней  КВАДРАТ:  «Неизвестно кто нужней!»  АВТОР:  Но настала ночь и к брату, Натыкаясь на столы, Младший лезет воровато.  Срезать – старшему углы. (Отрезает у квадрата углы и показывает.)  АВТОР:  Уходя, сказал:  ТРЕУГОЛЬНИК:  «Приятных я тебе желаю снов! Спать ложился ты, квадратным, А проснешься без углов!»  АВТОР:  Но на утро младший брат Страшной мести был не рад Поглядел он, нет квадрата Онемел, стоял без слов… Вот так месть! Теперь у брата Восемь новеньких углов!  - Так, если у квадрата отрезать все углы, какая новая фигура получится?  Ребята, вы можете загадать эту загадку своим друзьям, знакомым, родителям. |
| 7 | Результат работы | Модель простейшего счетного прибора, навыки быстрого устного счета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №15 Изготовление игры «Геометрическая мозаика» |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ |
| 3 | Продолжительность | 45 мин |
| 4 | Математическое содержание | Повторение геометрических фигур. |
| 5 | Виды практической деятельности | Мозаика для игры на переменах. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Индивидуальная работа по шаблонам  2.Практическая работа в группах по изготовлению.  3.Демонстрация каждой группой своего продукта |
| 7 | Результат работы | Игра мозаика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | № 16 «Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор». |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |
| 3 | Продолжительность | 45 мин |
| 4 | Математическое содержание | Повторение геометрических фигур. |
| 5 | Виды практической деятельности | Мозаика для игры на переменах. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Индивидуальная работа по шаблонам  2.Практическая работа в группах по изготовлению.  3.Демонстрация каждой группой своего продукта |
| 7 | Результат работы | Аппликация из геометрического материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР № 17 Устанавливаем закономерность |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Перестановка слагаемых при сложении чисел |
| 3 | Продолжительность | 15 мин |
| 4 | Математическое содержание | Сложение натуральных чисел в пределах десятка, закономерность. |
| 5 | Виды практической деятельности | Установить закономерность, нарисовать недостающую фигуру используя геометрические фигуры, посчитать сколько геометрических фигур было использовано в закономерности. |
| 6 | Ход практической работы | **«ОСТРЫЙ ГЛАЗ»**    Карандаш и Точка построили домик и просят вас назвать геометрические фигуры, из которых составлен этот домик. (Квадраты, треугольники, круг, прямоугольник)  - Сосчитайте сколько всего четырехугольников использовано для постройки домика.  Сколько треугольников?  Отмечаются учащиеся, которые верно определили количество геометрических фигур.    **«ОТЫЩИ СКАЗОЧНУЮ ПТИЦУ»**  - Ребята, Карандаш и Точка очень огорчены. Они хотели вам показать птиц, обитающих в стране Геометрия, но одна птица вылетела из клетки.  (Распечатки с закономерностью.)  -Установите закономерность и определите, какая птица улетела.  (Дети определяют форму птицы).  Карандаш и Точка благодарят вас за то, что вы смогли возвратить птицу |
| 7 | Результат работы | Навыки устного счета, закономерность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №18. Игры с геометрическими фигурами |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |
| 3 | Продолжительность | 15 мин |
| 4 | Математическое содержание | Сложение натуральных чисел в пределах десятка. Ориентация в пространстве. Умение играть по правилам. |
| 5 | Виды практической деятельности | Игра |
| 6 | Ход практической работы | **ИГРА «ПОЧТАЛЬОН»**  Карандаш и Точка предлагают поиграть в игру «Почтальон». Но прежде, чем вы познакомитесь с условиями игры, скажите, чем занимаются почтальоны?  А теперь послушайте правила игры. В игре участвуют 3 ученика-почтальона. Каждому из них нужно доставить письма в три дома. На каждом доме изображена одна из геометрических фигур. В сумке почтальона находятся письма (10 геометрических фигур). По моему сигналу почтальон ищет письмо (геометрическую фигуру) и несет его в соответствующий дом. Выигрывает тот, кто быстрее доставит письма по указанному адресу – разложить геометрические фигуры. Геометрические фигуры меняются, выходят другие почтальоны и игра повторяется.   Объявляются лучшие почтальоны. |
| 7 | Результат работы | Повторение счета в пределах 10. Умение играть по правилам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №19. Развитие логики. |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос |
| 3 | Продолжительность | 15 мин |
| 4 | Математическое содержание | Отработка навыков устного счёта. Разбиение фигур на группы. Развитие логического мышления |
| 5 | Виды практической деятельности | Счётные палочки, распечатки с заданием |
| 6 | Ход практической работы |  |
| 7 | Результат работы | Развитие логического мышления. Отработка устного счёта |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №20 Логическое мышление. Работа со счётными палочками. |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия |
| 3 | Продолжительность | 30 мин |
| 4 | Математическое содержание | Задачи направлены на развитие наблюдательности, логического мышления, повышение интереса к учебной деятельности |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление приборов для счета: счетные палочки, счеты, абак |
| 6 | Ход практической работы | 1. Работа в паре 2. Игры со счётными палочками |
| 7 | Результат работы | Развитие пространственного и логического мышления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №21. Изготовление приборов для быстрого счета |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Вычитание как действие, обратное сложению |
| 3 | Продолжительность | 30 мин |
| 4 | Математическое содержание | Создание условий для развития наглядно-образного мышления, познавательных и творческих способностей, закрепление у детей знание геометрических фигур в процессе организации игры-головоломки «Танграм». |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление фигур из танграма |
| 6 | Ход практической работы | Демонстрационный материал: геометрические фигуры разного цвета; логические квадраты; разного размера; квадраты и прямоугольники.  Раздаточный материал: 3 прямоугольника и ножницы; игра «Танграм» и образцы; тетради в клеточку; карандаши.  Проводится игра с использованием математической разминки. Осьминожка  Работа с раздаточным материалом (делим прямоугольники на равные части). Наложением одной части на другую.  Дети работают в командах с логическими квадратами.  Дети парами выкладывают за столами силуэт кенгуру из геометрических фигур. |
| 7 | Результат работы | Модель простых фигур из танграм |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №22. Танграм |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента |
| 3 | Продолжительность | 30 мин |
| 4 | Математическое содержание | Формирование у учащихся представлений о геометрических фигурах, соотношении фигур по величине, форма и нахождение общих свойств. Получение новых знаний и информации о головоломке «Танграм» |
| 5 | Виды практической деятельности | Конверты с набором «Танграм», шаблоны с изображениями животных, клей, альбомные листы. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Дети работают индивидуально.   На столе у каждого лежит набор геометрических фигур и лист со схемами танграма.   1. История танграма 2. Разгадывают загадки. 3. Составляют фигуры |
| 7 | Результат работы | Модель танграма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №23 Геометрические задачи |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация |
| 3 | Продолжительность | 30 мин |
| 4 | Математическое содержание | Умение пользоваться линейкой, циркулем. Сложение натуральных чисел. |
| 5 | Виды практической деятельности | Решение геометрических задач. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Работа в паре. Дети чертят квадрат на Листе А4 10 х 10.   Затем приступают к практическому решению задачи.   1. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество. Нарисуй, как это сделать. 2. Камни — это круги. Дети используют циркуль.      1. Повторяют состав числа 14 |
| 7 | Результат работы | Квадрат, круги, навыки быстрого устного счета, состав числа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №24. Расположение предметов |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) |
| 3 | Продолжительность | 30мин |
| 4 | Математическое содержание | Взаимное расположение предметов |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление геометрических фигур: счетные палочки |
| 6 | Ход практической работы | 1. Из палочек сложили квадраты. Выполни такой же квадрат из счётных палочек. Убери по две палочки на каждом квадрате так, чтобы на нём осталось два квадрата. 2. Из палочек сложили два треугольника. Положи еще одну палочку, чтобы справа получилось три треугольника. 3. Посчитай сколько палочек ты использовал для построения квадратов, треугольников. 4. Составь и запиши примеры. |
| 7 | Результат работы | Геометрические моделиквадратов и треугольников. Навыки быстрого устного счета |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР№25. Изготовление прямоугольника из частей. |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились |
| 3 | Продолжительность | 30 мин |
| 4 | Математическое содержание | Умение находить целое по его части |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление прямоугольника из деталей. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Из квадратов вырезали часть и получили фигуру с отверстием. Обведи фигуры, которые могут полностью поместиться в отверстии.      1. Соедините линией две фигуры из которых можно составить прямоугольник.   3.Вырежи фигуры и составь прямоугольник.  4. Вычисли периметр |
| 7 | Результат работы | Модель прямоугольника. Умение находить периметр |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №26 Ориентация на плоскости. |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Задачи на разностное сравнение. Повторение |
| 3 | Продолжительность | 15 мин |
| 4 | Математическое содержание | Расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве |
| 5 | Виды практической деятельности | Повторить кривые линии. Плоские фигуры. Развитие пространственного мышления. Закрепить навыки счета |
| 6 | Ход практической работы | Рассмотри рисунок. Закрась кривые поверхности красным цветом. А плоские жёлтым. |
| 7 | Результат работы | Лист с закрашенными плоскими фигурами и кривыми линиями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №27. Области и границы |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание.  Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ |
| 3 | Продолжительность | 30 мин |
| 4 | Математическое содержание | Закрепить геометрические понятия “область”, «границы», упражнять учащихся в их нахождении;  развивать пространственное мышление. |
| 5 | Виды практической деятельности | Работа на распечатках. |
| 6 | Ход практической работы | Внутри каждой области с тремя отверстиями проведи линии, которые разбили каждую из них на две части. Закрась эти части карандашами разного цвета.   1. Внутри каждой области с четырьмя отверстиями проведи по одной линии так, чтобы она разбила область на две части:   А) в каждой из них было бы по одному отверстию  Б) в каждой части было бы одно отверстие, а в другом – два  В) обе части были бы без отверстий.  Раскрась все части карандашами. |
| 7 | Результат работы | Умение выделять области и границы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №28. Изготовление ракеты из объёмных геометрических фигур. |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе |
| 3 | Продолжительность | 45 мин |
| 4 | Математическое содержание | Умение отгадывать загадки геометрического характера. Развивать пространственное мышление, внимание, память, крупную и мелкую моторику. Работа в группе. |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление объёмной фигуры из конуса и цилиндра. |
| 6 | Ход практической работы | 1. Работа в группе. 2. Отгадать загадки.   Вот колпак на голове –  Это клоун на траве. Но колпак не пирамида Это сразу, братцы, видно: Круг в основе колпака. Как же звать его тогда? (Конус).  Присмотрись, стоит ведро - Сверху крышка, снизу дно. Два кружка соединили И фигуру получили. Как же тело называть? Надо быстро отгадать. (Цилиндр)  Вроде круг, но дело в том, Что иначе мы зовем Нарисованный кружок. В чем секрет? Скажи, дружок! Эта странная наружность Называется…. (окружность)   1. Из прямоугольника сверни цилиндр, из полукруга – конус для вершины. Отдельно приклей иллюминаторы и боковые опоры в виде маленьких конусов. Если хочешь, чтобы ракета была чуть более устойчивой, бери для основы бумагу поплотнее или тонкий картон. |
| 7 | Результат работы | Модель ракеты из конуса и цилиндра. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №28. Работа из синельной проволоки |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием |  |
| 3 | Продолжительность | 45 мин |
| 4 | Математическое содержание | Познакомить с техникой нетрадиционной продуктивной деятельности с применением синельной проволоки. Повторить кривые, прямые линии. |
| 5 | Виды практической деятельности | * Изготовление Чудо-дерево из синельной проволоки; * научить способам и приёмам взаимодействия с синельной проволокой; * развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, творческие способности; * воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к   другу.   * Счет в пределах 20. |
| 6 | Ход практической работы | 1.Ребята делятся группы:  2. Подготовка  (Стакан, бусинки, сенильная проволока, лента для украшения, ручка, крупа (гречка, горох)   1. Нанизываем бусинки. 2. Делаем дерево. 3. Ставим дерево в стакан, засыпаем горохом или гречкой 4. Изготавливаем цветочки 5. Крепим цветочки на дерево |
| 7 | Результат работы | Модель Чудо-дерева. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №29 Плоские и объёмные фигуры. |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |
| 3 | Продолжительность | 30 мин |
| 4 | Математическое содержание | Отработка навыков счета в пределах 20. Умение быстро находить нужную фигуру. |
| 5 | Виды практической деятельности | Просмотр мультфильма. Выбор фигур |
| 6 | Ход практической работы | 1.Просмотр мультфильма «Паровозик Шонни»  2. Развивающий мультфильм, в котором Паровозик Шонни строит американские горки. Ему нужна помощь, чтобы разобраться со всеми плоскими и объемными фигурами. Красочный мультфильм с вертолетами, подъемным краном и паровозиками  <https://www.youtube.com/watch?v=NfNuHqvMjm0&list=PLiY0Sm92-uD4DWTUkAxTCjiosyjixpzTA>  3. Детям раздаются листы с плоскими и объёмными фигурами. Во время просмотра мультфильма дети на листах отмечают V фигуры. |
| 7 | Результат работы | Правильно выбранные фигуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №30. Задания Русалочки |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планированием | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |
| 3 | Продолжительность | 15 мин |
| 4 | Математическое содержание | Сложение натуральных чисел в пределах десятка |
| 5 | Виды практической деятельности | Решение логических зданий. |
| 6 | Ход практической работы | 1.Дети делятся на 3 группы  2. Практическая работа в группах  3.Демонстрация каждой группой |
| 7 | Результат работы | Ответ Д, Б |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название и номер практической работы | ПР №31. Кубика Блума |
| 2 | Связь с календарно-тематическим планирование | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |
| 3 | Продолжительность | 45 мин |
| 4 | Математическое содержание | Кубик подойдет для выявления уровня осознания пройденного школьного материала |
| 5 | Виды практической деятельности | Изготовление кубика Блума |
| 6 | Ход практической работы | 1. Индивидуальная работа шаблон кубика, наклейки смайликов и надписей.  2.Практическая работа в группах по изготовлению кубика  3.Демонстрация каждой группой своего кубика  4. |
| 7 | Результат работы | Модель кубика |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)  Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов

[http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.