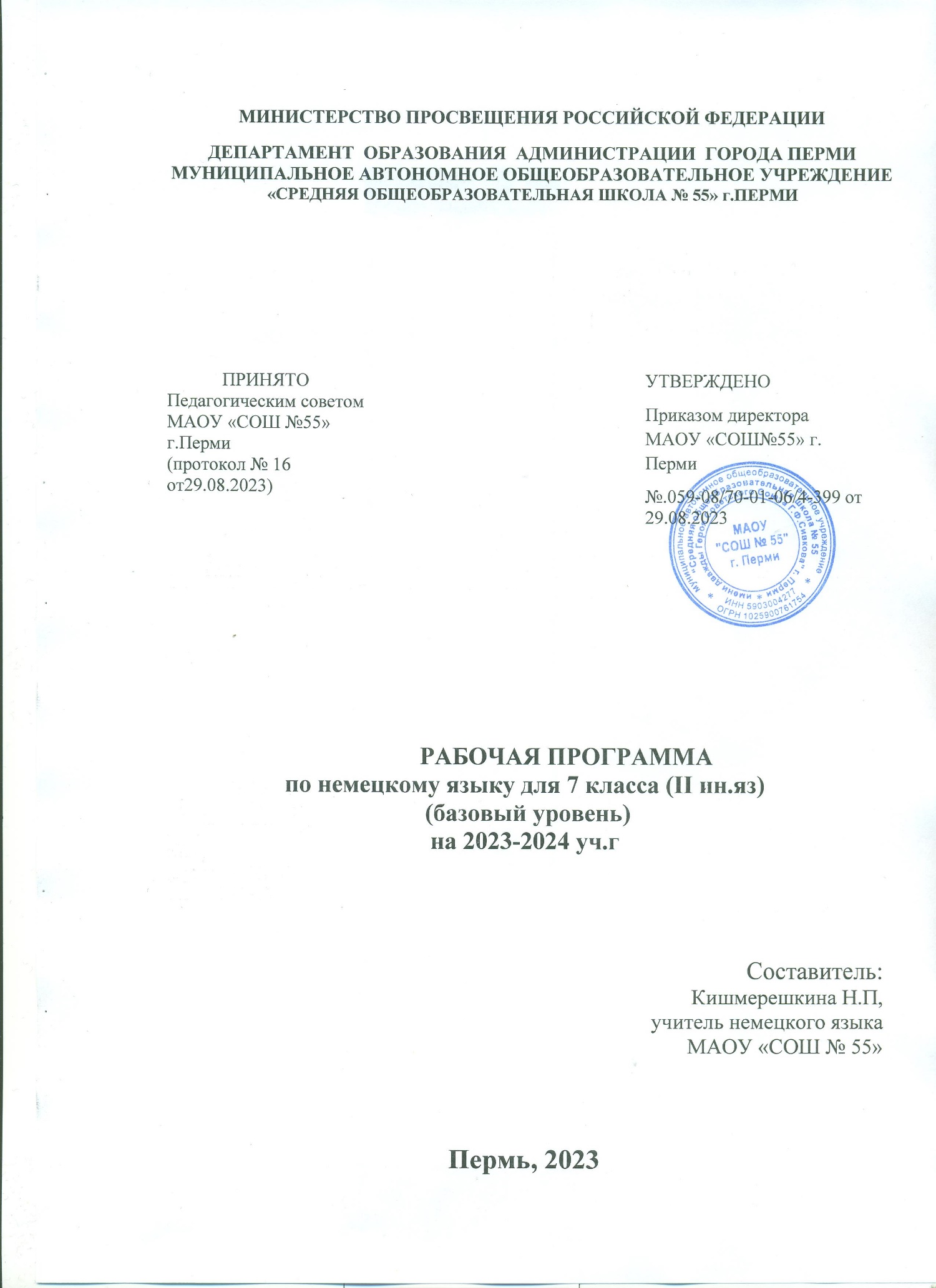
****

В соответствии основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 55» г.Перми, учебного плана МАОУ «СОШ № 55» на 2023-2024 уч. г.; и Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2017 г.)

в 7 классе (базовый уровень) должны быть сформированы следующие **личностные, метапредметные и предметные результаты:**

***Личностные результаты:***

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
  + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

***Метапредметные результаты***:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты*** освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

* *говорении:*
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* *аудировании:*
* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
* *чтении*:
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*–умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* мение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* В ценностно-ориентационной сфере:
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
* В эстетической сфере:
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
* В трудовой сфере:
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.
* В физической сфере:
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание**

**Введение (1 ч)**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (10ч)**

*Ученики научатся:* приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

*Грамматика:*

личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein*в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

**Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)**

*Ученики научатся:* называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное;понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

**Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)**

*Ученики научатся:* говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

*Чтение, говорение, аудирование, письмо:*

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/KleinePause (Повторение ) (1 ч)**

* Делают учебные плакаты.
* Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
* Читают и воспроизводят стихотворение.
* Играют в грамматические игры.

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag(5 ч)**

*Ученики научатся:* называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

*Грамматика, лексика, фонетика:*

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

***Чтение, говорение, аудирование, письмо:***

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Контрольная работа (1 ч)**

**Большая перемена/GroßePause (Повторение)( 2 ч)**

**Резервный урок (1 ч)**

**Грамматический аспект в обучении:**

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben*в *Präsen*s, глагол *sein*в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln*и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können*в *Präsens,* глагол *machen*в *Präsens*; существительные с определённым артиклем,с неопределённым артиклем,с нулевым артиклем (употребление названий профессий),с отрицательным артиклем,множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги*um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

*Синтаксис:* порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.
* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Настоящая программа по иностранному языку ориентирована на учащихся 7 классов. Уровень изучения предмета – базовый. Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов- 34 (.1час в неделю)

**Учебно-методический комплекс состоит из:**

1. Учебник «Немецкий язык»для 5 класса(серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2017 г.)

2**.**Рабочей тетради,

3.Книга для учителя,

4.контрольные задания (Testheft);

5. аудиоприложение.

**Формы промежуточной аттестации:**

Тестовые работы

Диктанты

Контрольные работы

Устные сообщения

Обобщающий урок

Итоговый тест за курс 7 класса

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 КЛАСС**

**Раздел I . Знакомство.10 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Виды деятель-ности*** | ***Содержание урока:***  ***лексика, грамматика*** | ***Планируемые результаты*** | | | ***Дата*** | |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные***  ***(Уч-ся научатся)*** | ***Предметные***  ***(Уч-ся научатся)*** | ***план*** | ***факт*** |
| 1 | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.  Ситуация «Знакомство» | Формы приветствия и прощания | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». | Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение |  |  |
| 2 | Ситуация «Знакомство» | - приветствовать людей  - представляться и называть адрес проживания  - заполнять анкету  - произносить имя по буквам  - говорить, что нравиться  - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания  - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - употреблять глаголы heiβen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме  - читать и писать по образцу сообщения в чате  - читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран. | -буквы алфавита, буквосочетания;  -личные местоимения: ich, du, Sie;  -глаголы: heiβen, wohnen, mögen, sein;  -вопросы с вопросительным  словом  (wie, was, wo, woher) и  ответы на них;  -порядок слов в предложении;  -интонация  простого  предложения. | -воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;  - осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;  - знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | **Регулятивные:**  -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные:**  -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - пользоваться наглядными средствами предъявления материала;  - уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.  **Коммуникативные:**  -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке;  - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. | Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника |  |  |
| 3 | Рассказ о себе. | Научить учащихся  сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» |  |  |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом. | Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. |  |  |
| 5 | Беседа о любимых занятиях. | Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. |  |  |
| 6 | Обучение селективному чтению. | Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию. |  |  |
| 7 | **Рассказ о себе и о своём друге.** | Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. |  |  |
| 8 | Систематизация приобретённых умений и навыков. | Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить реализовывать полученные умения на практике. |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  |  |
| 11 | **Мой-9час класс.** Введение лексики по теме. | - вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет);  - рассказать о своем друге  - говорить что нравится, что нет  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - воспроизводить наизусть тексты рифмовок  - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни  - вербально или невербально реагировать на услышанное  - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр  - называть телефонные номера  - произносить фамилии по буквам  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложе-ниях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000). | -личные местоимения: er/sie, wir, ihr;  -глаголы: kommen, heiβen, mögen, sein;  -определённый и  неопределённый ар-  тикли: der, das, die, ein, eine;  -притяжательные  местоимения: mein,  dein;  -предлоги: in, auf;  - названия чисел; школьных  принадлежностей;  некоторых  школьных предметов;  -ударение в предложении;  -интонация  вопросительного  предложения;  -словарное ударение | -формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;  - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - запрашивать и давать необходимую информацию;  - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;  -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;  - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий;  - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - создание способов решения творческой проблемы;  - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. |  |  |
| 12 | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. | Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. |  |  |
| 13 | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. | Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. |  |  |
| 14 | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. | Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. |  |  |
| 15 | Знакомство с числительными до 100. | Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. |  |  |
| 16 | Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. |  |  |
| 17 | Повторение по теме | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. |  |  |
| 18 | Повторение | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |  |  |
| 19 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |  |  |
| 20 | Знакомство с лексикой по теме  «**Животные».(9 ч)** | - вести диалог-расспрос (о животных)  - рассказать о своих животных  - оперировать активной лексикой в процессе общения  - описывать животных  - Понимать на слух речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  - пониматьтекст о животных  - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать  - описывать животных  - называть цвета  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала  - употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова. | -спряжение глаголов haben, sein;  -вопросы без  вопросительного слова;  -винительный падеж;  -множественное число  существительных;  -названия животных, цветов,  континентов и частей света;  -словарное ударение,  краткие и долгие гласные. | -формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;  -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося;  -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран;  -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения;  - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - **осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;**  **- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;**  **-** осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. |  |  |
| 21 | Беседа о домашних животных. | Учить диалогической речи с употреблением новой лексики. |  |  |
| 22 | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. |  |  |
| 23 | Множественное число имён существительных. | Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. |  |  |
| 24 | Интервью. | Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. |  |  |
| 25 | Рассказ о любимом животном. | Научить рассказывать о любимом животном, используя клише. |  |  |
| 26 | Повторение. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |  |  |
| 27 | Развитие навыков селективного чтения. | Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. |  |  |
| 28 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |  |  |
| 29 | Повторение и углубление лексического и грамматического материала. | - Делать учебные плакаты  - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения  - читать и воспроизводить наизусть стихотворения  - играть в грамматические игры  - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь  - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное  - создавать страноведческий проект |  | Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.  Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. |  |  |
|  |  |  |
| 30 | Введение лексики по теме «**Мой день в школе».(5ч)** | -рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;  -оперируют активной лексикой в процессе общения;  -пишут электронное письмо о себе по образцу;  -читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;  -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;  -вербально или невербально реагируют на услышанное;  -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;  -слушают и выразительно читают стихотворение;  -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;  -рассказывают о распорядке дня;  -знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах. | -указание времени;  -порядок слов в предложениях  с указанием времени;  -предлоги: um, von ... bis, am;  -названия часов, времени  суток, дней  недели, школьных предметов;  -краткая и долгая гласная. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;  - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;  - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  - осуществлять логические действия анализа и синтеза;  - овладевать логическими действиями сериации и классификации;  - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; |  |  |
| 31 | Обучение трём видам чтения. | Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. |  |  |
| 32 | Рассказ о своём распорядке дня. | Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. |  |  |
| 32 | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ |  |  |
| 33 | Контроль умений и навыков пройденного материала. | Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | Выполнение итоговой контрольной по курсу, изученному за год, материалу |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |