РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей зам.директора Директор

иностранного языка по УВР МАОУ«СОШ«Мастерград»

г.Перми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.В. Яковлева О.А. Казакова

Протокол №

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.В. Ситникова

**Рабочая программа по английскому языку**

**Среднего общего образования**

**10-11 классы**

**на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год**

**учителя Е.С. Шишкиной**

**Пояснительная записка**

**Целью обучения английскому языку в старшей школе** является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, умений пользоваться английским языком как средством общения и средством познания мира.

**Задачи**:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности- говорении, чтении, аудировании и письме в рамках предметного содержания тем и учебных ситуаций;

- формирование лингвистической компетенции - расширение лексического запаса, совершенствование грамматических и фонетических навыков;

- формирование социолингвистической компетенции - использование языка с учётом социальных норм, принятых в обществе;

-формирование прагматической компетенции, обеспечивающей выбор языковых средств в функциональных целях в соответствии со схемами взаимодействия в коммуникации;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, родной страны и мира;

Согласно школьному учебному плану на изучение английского языка в 10 классе отводится 34 учебные недели (204 часа), в 11 классе - 34 учебные недели (204 часа) по 6 учебных часов в неделю (408 часов за два года обучения). Обучение ведётся по авторскому УМК «Английский в фокусе» 10 и 11 класс для общеобразовательных школ под ред. О.В. Афанасьевой и др. и состоит из учебника, рабочей тетради на печатной основе, тестовой тетради, книги для чтения, аудиоприложения и книги для учителя.

**Планируемые** **результаты** **освоения** **предмета.**

Учащиеся **научатся**:

В говорении:

-передавать содержание прочитанного/услышанного, высказываться о фактах используя оценочные суждения и аргументы.

В чтении:

-читать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, художественные) с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;

-догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

-понимать основную идею текста, представлять информацию в форме отличной от ее первоначального вида, извлекать информацию о культуре страны из текста;

-выражать свое отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом;

-переводить.

В аудировании:

-понимать на слух аудиотексты различных жанров (публицистические, прагматические) и типов (диалоги, сообщения) с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;

-фиксировать содержание услышанного сообщения, выделять основную мысль, выбирая основные факты, опуская второстепенные;

В письме:

-выписывать из прочитанного необходимую информацию;

-записывать ответ в краткой форме;

-записывать устное высказывание;

-писать личное и официальное письмо и эссе, делать доклады, составлять резюме, заполнять форму (анкету) с употреблением формул речевого этикета принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся **получат возможность научиться** начинать, поддерживать и заканчивать беседу, обмениваться мыслями и информацией по знакомым темам в предсказуемых ситуациях повседневного общения, уверенно поддерживать разговор с четкой структурой, выражать свои мысли, давать подробное описание того, что их окружает в повседневной деятельности, объяснять, что им нравится или не нравится, давать описание и высказываться о каких-либо предметах и явлениях, сравнивать их, используя описательные средства языка.

**Содержание предметного курса 10 класс, первый год обучения:**

Учебный курс состоит из 8 модулей (разделов).

В первом модуле «Мои друзья» учащиеся знакомятся с увлечениями и хобби сверстников за рубежом, с тенденциями подростковой моды в Британии, с перспективами карьерного роста, которые открываются молодому поколению в странах изучаемого языка и с вопросом соблюдения прав подростков. Учащиеся отработают навыки написания личного письма, адресованного другу. В разделе вводятся и повторяются лексические единицы по таким темам, как «Внешность», «Характер», «Карьера», обобщаются грамматические навыки употребления настоящего времени, наречий частотности.

Во втором разделе «Живём и тратим» учащиеся узнают о том, как проводят свободное время британцы, как подростки зарабатывают и тратят карманные деньги. Учащиеся познакомятся с тем, какие спортивные события являются значимыми в Соединённом Королевстве. Кроме этого, у учащихся будет возможность научиться писать короткие текстовые сообщения и поздравительные открытки. В модуле представлены к изучению лексические единицы по теме «Свободное время», «Покупки», «Известные люди», формируются грамматические навыки употребления в речи структур с инфинитивом.

В третьем модуле «Учимся и работаем» учащиеся знакомятся с тем, какие бывают школы в Британии, Америке и России, как они готовят выпускников к выбору профессии. В этом разделе подростки также размышляют о том, каким должен быть учитель. В модуле представлены материалы позволяющие научиться писать официальные письма, в том числе письма о приёме на работу. В разделе отрабатываются лексические единицы по теме «Образование и карьера», формируются грамматические навыки употребления в речи структур будущего времени, повторяются степени сравнения прилагательных.

Модуль четвертый «Экология» обобщает материал, касающийся экологических проблем существующих в современном мире, как на уровне планеты, так и на уровне отдельного человека. Учащиеся смогут обсудить проблемы автотранспорта в больших городах, проблемы исчезновения отдельных видов животных и растений, проблемы загрязнения мирового океана . В разделе вводятся лексические единицы по теме «Окружающая среда», формируются навыки употребления в речи модальных глаголов.

В пятом разделе «Путешествие» учащиеся познакомятся с природными достопримечательностями стран изучаемого языка, России и мира, узнают о том, какие проблемы могут возникнуть в пути и как их избежать. В модуле представлены новые лексические единицы по теме, непосредственно связанные со страноведческим материалом раздела, формируются навыки употребления в речи причастий настоящего и прошедшего времени.

Раздел шестой «Здоровое питание» познакомит учащихся с продуктовой «радугой», органическим земледелием, даст научно-обоснованные рекомендации о том, как правильно питаться и сохранить здоровье зубов. Модуль также знакомит учащихся с тем, как правильно составить отчёт о посещении заведения общественного питания и включает материал о традициях русской и шотландской кухни. В разделе вводятся лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни», формируются грамматические навыки употребления в речи условных предложений в сослагательном наклонении.

В седьмом модуле «Досуг» учащиеся узнают о различных видах времяпровождения, которые популярны в странах изучаемого языка и в нашей стране, о телевидении и компьютерных играх, о различных театральных постановках и кинотеатрах, об электромузыкальных инструментах и знаменитых музеях. В модуле представлен материал о том, как написать рецензию или отзыв о просмотренном фильме, спектакле или о прочитанной книге. В разделе обобщается лексика по темам «Театр», «Кино», «Музыка», «Достопримечательности», отрабатываются грамматические структуры страдательного залога.

Восьмой модуль «Технология» представляет материал о высокотехнологичных приспособлениях, об их преимуществах и недостатках, о проблемах связанных с ними. Также, в разделе есть информация об учёных из разных стран и об их изобретениях, об исследованиях космоса и использовании альтернативных источников энергии. В разделе учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Наука и техника», повторяют и отрабатывают в речи употребление грамматических структур в прямой и косвенной речи.

**Содержание предметного курса 11 класс, второй год обучения:**

Учебный курс состоит из 8 модулей (разделов).

В первом модуле «Семья и друзья» учащиеся знакомятся с тем, какие семьи являются типичными для России и для некоторых зарубежных стран таких, например, как Китай, Иордания, Япония и др., с тем, какие отношения существуют в семье, с соседями и с друзьями. Учащиеся потренируются в описании характера и внешности окружающих, узнают об этнических группах составляющих население Британии, познакомятся с понятием «викторианская семья». Также учащиеся отработают навыки написания личного письма, адресованного другу. В разделе обобщаются грамматические навыки употребления групп настоящего, прошедшего и будущего времён, союзных слов используемых для связи идей в предложении.

Во втором разделе «Люди и отношения» учащиеся узнают о том, как вести себя в стрессовых ситуациях, как работает нервная система человека. Учащиеся познакомятся с тем, как принято выражать эмоции и какие «горячие линии» для подростков существуют в Британии. Кроме этого, у учащихся будет возможность научиться писать короткие официальные письма и электронные послания. В модуле представлены к изучению разговорные формулы выражения сочувствия, принятия или отрицания предложенного, формируются грамматические навыки употребления в речи относительных придаточных предложений.

В третьем модуле «Права и обязанности» учащиеся знакомятся с тем, как работает закон в России и Британии, как не нарушить закон и как не стать жертвой преступления. В этом разделе подростки также познакомятся и обсудят Всеобщую декларацию прав человека в аспекте их личных прав и обязанностей. В модуле представлены материалы позволяющие научиться письменно выражать своё мнение по теме в форме эссе. В разделе отрабатываются слова, которые при схожем значении, имеют различное употребление в контексте предложения, формируются грамматические навыки употребления в речи инфинитива, причастия и герундия.

Модуль четвертый «Внимание опасность!» обобщает материал, касающийся проблем связанных с ситуациями природных и технологических катастроф, с проблемами здоровья и здравоохранения, как на уровне планеты, так и на уровне отдельного человека. Учащиеся смогут научиться принимать и предлагать помощь, рассказывать об опасных путешествиях и о людях готовых прийти на помощь в критической ситуации. В разделе вводятся идиомы и устойчивые предложные клише по теме «Здоровье», формируются навыки употребления в речи структур страдательного залога.

В пятом разделе «Дом, в котором ты живёшь» учащиеся познакомятся с типичными способами застройки в странах изучаемого языка, России и мире, познакомятся с понятием «жилище», узнают о том, как устроены интерьеры жилищ разных народов. Раздел также предлагает материал о проблемах бездомности, урбанизации, ветшания жилого фонда городов и сокращения или отсутствия в них рекреационных зон. В модуле представлены новые лексические единицы по теме, непосредственно связанные со страноведческим материалом раздела, формируются навыки употребления в речи модальных глаголов.

Раздел шестой «Общение» познакомит учащихся с различными способами и средствами общения, обобщит и расширит тему средств массовой коммуникации, исчезающих языков и языков, на которых говорят в современной Британии и России. Кроме того, учебный материал курса предполагает обсуждение учащимися вопроса о том, насколько необходимо изучение иностранного языка в школе. Модуль также знакомит учащихся с тем, как использовать аргументы «за» и «против» при написании эссе. В разделе формируются грамматические навыки употребления структур косвенной речи.

В седьмом модуле «Надежды и планы» учащиеся научатся говорить о своих планах на будущее и способах их достижения, о том, что каждый может сделать, чтобы изменить жизнь к лучшему Также в модуле представлен материал о том, как написать письмо, с использованием клише, характерных для официального стиля общения. В разделе обобщается лексика по темам «Волонтёрское движение», «Карьера», «Университеты и студенческие традиции культурной жизни», отрабатываются грамматические структуры условных предложений трёх типов.

Восьмой модуль «Путешествие» представляет материал о том, куда можно поехать и что посмотреть в разных странах, на разных континентах. Также, в разделе есть информация об эко-туризме, даются рекомендации о том, что необходимо знать туристу перед поездкой за рубеж и о правилах поведения в аэропорту. В разделе учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Природные ландшафты», «Пейзажная живопись», учатся составлять рекламные буклеты и писать рекламные статьи о туристических достопримечательностях, отрабатывают в речи употребление грамматической инверсии, исчисляемых и неисчисляемых существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование 10 класс | | | |
| № модуля | Название темы | № и тема урока | часы |
| **Модуль 1** |  |  | 24 |
|  | **Мои друзья** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 1.Вводный урок по теме | | 2.В школу после каникул | | 3. Встречаемся с друзьями | | 4. Чем нам нравится заниматься? | | 5. Мне нравится… | | 6. Характер человека | | 7. Какой у тебя характер? | | 8. Внешность человека | | 9. Л.М. Олькот "Маленькие женщины" | | 10. Л.М. Олькот "Маленкие женщины" | | 11. Я тебе пишу… | | 12. Письмо другу | | 13.Подростковая мода в Великобритании | | 14. Подростковая мода в нашей стране | | 15. Скажи нет дискриминации | | 16. Фокус на России: Моя карьера | | 17.Проект: Мои друзья | | 18. Защита проекта | | 19. Зелёный треугольник | | 20. Проверь себя | | 21. Обобщающий урок | | 22. Контрольный урок по теме "Друзья" | | 23.Резервный урок | | 24.Резервный урок | |  |
| **Модуль 2** |  |  | 24 |
|  | **Живём и тратим** |  |  |
|  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 25. Вводный урок по теме | | | | | 26. Как тратят деньги подростки в Великобритании? | | | | | 27. Как тратят деньги подростки в России? | | | | | 28. Сколько вы тратите на свои увлечения? | | | | | 29. Проблема Клер | | | | | 30. Э. Несбит "Дом у железной дороги" | | | | | 31. Э. Несбит "Дом у железной дороги" | | | | | 32. Короткие сообщения и СМС | | | | | 33. Отправь мне письмо по электронной почте | | | | | 34. Карманные деньги | | | | | 35. Ты умеешь тратить деньги? | | | | | 36. Деньги и/или счастье? | | | | | 37. Если бы я был сказочно богат… | | | | | 38. Спортивные события в Великобритании | | | | | 39. Спортивные события России |  |  |  | | 40. Фокус на России: Чемпион |  |  |  | | 41. Проект: Богатые и знаменитые | | | | | 42.Защита проекта | | | | | 43.Чистый воздух у вас дома | | | | | 44. Проверь себя | | | | | 45. Обобщающий урок | | | | | 46. Контрольный урок по теме "Живём и тратим" |  |  |  | | 47.Резервный урок | | | | | 48. Резервный урок | | | | |  |
| **Модуль 3** |  |  | 24 |
|  | **Учимся и работаем** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 49. Вводный урок по теме | | 50. Какие бывают школы? | | 51. Моя школа | | 52. Работа, которую мы выбираем | | 53. Какая работа тебе подходит? | | 54. Профессия, которая приносит счастье | | 55. А. Чехов "Душечка" | | 56. А. Чехов "Душечка" | | 57. Резюме | | 58. Письмо о приёме на работу | | 59. Средняя школа в Америке | | 60. Средняя школа в Британии | | 61. Среднее образование в России | | 62. Профессия "Учитель" | | 63. Требуется хороший учитель | | 64. Фокус на России: Необычные школы нашей страны | | 65. Проект: Школа моей мечты | | 66. Защита проекта | | 67. Исчезающие виды | | 68.Проверь себя | | 69. Обобщающий урок | | 70. Контрольный урок по теме "Учимся и работаем" | | 71. Резервный урок | | 72. Резервный урок | |  |
| **Модуль 4** |  |  | 24 |
|  | **Экология** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 73. Вводный урок по теме | | 74. Защита окружающей среды | | 75.Меньше мусора, легче природе | | 76. Экологические проблемы | | 77. Личный вклад в защиту окружающей среды | | 78. Глобальное потепление: миф или реальность? | | 79. К. Дойл "Затерянный мир" | | 80. К. Дойл "Затерянный мир" | | 81. Машины в центре города: за и против | | 82. Для чего нужны зоопарки? | | 83. Большой барьерный риф | | 84. Живая планета | | 85. Фотосинтез | | 86. Парниковый эффект | | 87. Фокус на России: Озеро Байкал | | 88. Природные жемчужины нашей страны | | 89. Проект: Экологические вызовы наших дней | | 90. Защита проекта | | 91. Тропические леса | | 92. Проверь себя | | 93. Обобщающий урок | | 94.Контрольный урок по теме "Экология" | | 95. Резервный урок | | 96. Резервный урок | |  |
| Первое полугодие: 96 часов | | |  |
| **Модуль 5** |  |  | 24 |
|  | **Путешествие** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 97. Вводный урок по теме | | 98. Прекрасный Непал | | 99. Собираемся в дорогу | | 100. На отдыхе - проблемы и вопросы | | 101. Расскажи о поездке | | 102. Сибирь | | 103. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | | 104. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | | 105. Прекрасный день для карнавала | | 106. Кошмарная поездка | | 107. Круиз по Темзе | | 108. Водные артерии Прикамья | | 109. Погода и путешествия | | 110. Каникулы - уехать или остаться? | | 111. Чудеса света | | 112. Фокус на России: Путешествие по Волге | | 113. Проект: Идеальное путешествие | | 114. Защита проекта | | 115. Мусор на морском берегу | | 116. Проверь себя | | 117. Обобщающий урок | | 118. Контрольный урок по теме "Путешествие" | | 119. Резервный урок | | 120. Резервный урок | |  |
| **Модуль 6** |  |  | 24 |
|  | **Здоровое питание** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 121. Вводный урок по теме | | 122. Продуктовая радуга | | 123. Полезные советы | | 124. На диете | | 125. Если бы… | | 126. Готовим дома | | 127. Ч. Дикенс "Оливер Твист" | | 128. Ч. Дикенс "Оливер Твист" | | 129. Пообедаем в ресторане | | 130. Рестораны быстрого питания | | 131. Праздник для всех Шотландцев | | 132. Чаепитие по английски | | 133. Самый вкусный русский праздник | | 134. Еда и здоровье | | 135. В здоровом теле - здоровый дух | | 136. Фокус на России: Рецепты русской кухни | | 137. Проект: Мы то, что мы едим | | 138. Защита проекта | | 139. Органическое земледелие | | 140. Проверь себя | | 141. Обобщающий урок | | 142. Контрольный урок по теме "Здоровое питание" | | 143. Резервный урок | | 144. Резервный урок | |  |
| **Модуль 7** |  |  | 24 |
|  | **Досуг** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 145. Вводный урок по теме | | 146. Интернет и подростки в Британии | | 147. Интернет и подростки в России | | 148. Телевидение и компьютерные игры | | 149. Театральные постановки | | 150. Кинопремьеры | | 151. Крупнейший Лондонский кинотеатр | | 152. В кинотеатре или дома? | | 153. Г. Леру "Призрак Оперы" | | 154. Г. Леру "Призрак Оперы" | | 155. Расскажи о… | | 156. Напиши о… | | 157. Музей Мадам Тюссо | | 158. Знаменитые музеи России | | 159. Электромузыкальные инструменты | | 160. Фокус на России: Большой театр | | 161. Проект: Хобби и увлечения | | 162. Защита проекта | | 163. Вторичная переработка бумаги | | 164. Проверь себя | | 165. Обобщающий урок | | 166. Контрольный урок по теме "Досуг" | | 167. Резервный урок | | 168. Резервный урок | |  |
| **Модуль 8** |  |  | 36 |
|  | **Технология** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 169. Вводный урок по теме | | 170. Высокотехнологичные приспособления | | 171. Мне трудно представить свою жизнь без… | | 172. Мой любимый гаджет | | 173. Это можно отремонтировать? | | 174. Мы хотим новый компьютерный класс | | 175. Компьютерная безопасность | | 176. Г. Уэлс "Машина времени" | | 177. Г. Уэлс "Машина времени" | | 178. Мобильные телефоны в школе | | 179. Уроки информатики | | 180. Британские изобретения | | 181. Изобретения русских учёных | | 182. Нобелевские лауреаты | | 183. Измерение температуры | | 184. Фокус на России: Наука и космос | | 185. Проект: Технологии будущего | | 186. Защита проекта | | 187. Альтернативные виды энергии | | 188. Проверь себя | | 189. Обобщающий урок | | 190. Контрольный урок по теме "Технология" | | 191. Резервный урок | | 192. Резервный урок | | 193. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 194. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 195. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 196. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 197. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 198. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 199. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 200. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 201. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 202. У. Шекспир "Венецианский купец" | | 203. Резервный урок | | 204. Резервный урок | |  |
| Второе полугодие 108 часов | | |  |
| Год 204 часа | | |  |
| Тематическое планирование 11 класс | | |  |
| № модуля | Название темы | № и тема урока | часы |
| **Модуль 1** |  |  | 24 |
|  | **Семья и друзья** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 1. Вводный урок по теме | | 2. Семейные узы | | 3. Семейные ценности | | 4. Ужасные соседи | | 5. Город моего детства | | 6. О. Уальд "Верный друг" | | 7. О. Уальд "Верный друг" | | 8. Мои друзья | | 9. Письмо другу | | 10. Этнические группы Великобритании | | 11. Этнические группы России | | 12. Викторианская семья | | 13. Современная семья | | 14. Традиционные семейные ценности | | 15. Страна и образ жизни | | 16. Фокус на России: Многоликая страна | | 17. Проект: Моя семья | | 18. Защита проекта | | 19. Сделаем мир чище | | 20. Проверь себя | | 21. Обобщающий урок | | 22. Контрольный урок по теме "Семья и друзья" | | 23. Резервный урок | | 24. Резервный урок | |  |
| **Модуль 2** |  |  | 24 |
|  | **Люди и отношения** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 25. Вводный урок по теме | | 26. Как справиться со стрессом | | 27. В кругу сверстников | | 28. В кругу семьи | | 29. Британская королевская семья | | 30. Значимые люди в твоей жизни | | 31. Ш. Бронте "Джейн Эйр" | | 32. Ш. Бронте "Джейн Эйр" | | 33. Дай мне совет… | | 34. Давай организуем… | | 35. Горячая линия | | 36. Взаимопомощь | | 37. Буллинг | | 38. Помощь по интернету? | | 39. Нервная система человека | | 40. Фокус на России: Музей усадьба Царицино | | 41. Проект: Скажи мне кто твой друг… | | 42. Защита проекта | | 43. Скажи "нет" чрезмерной упаковке | | 44. Проверь себя | | 45. Обобщающий урок | | 46. Контрольный урок по теме "Люди и отношения" | | 47. Резервный урок | | 48. Резервный урок | |  |
| **Модуль 3** |  |  | 24 |
|  | **Права и обязанности** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 49. Вводный урок по теме | | 50. Преступность | | 51. Жертва преступления | | 52. Ответственность | | 53. Подростковая преступность | | 54. Новая кредитная карта | | 55. Ч. Дикенс "Большие ожидания" | | 56. Ч. Дикенс "Большие ожидания" | | 57. Я думаю, что… | | 58. Сколько людей, столько мнений | | 59. Билль о правах | | 60. Статуя Свободы | | 61. Российская конституция | | 62. Декларация прав человека | | 63. Правозащитные организации | | 64. Фокус на России: Ф. Достоевский "Преступление и наказание" | | 65. Проект: Где права, там и обязанности | | 66. Защита проекта | | 67. Друг природы | | 68. Проверь себя | | 69. Обобщающий урок | | 70. Контрольный урок по теме "Права и обязанности | | 71. Резервный урок | | 72. Резервный урок | |  |
| **Модуль 4** |  |  | 24 |
|  | **Внимание опасность!** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 73. Вводный урок по теме | | 74. Всем смертям назло | | 75. Судьбоносное решение | | 76. Если вы заболели | | 77. Я могу вам помочь? | | 78. Поджог | | 79. Змеи и землетрясения | | 80. М. Твен "Приключения Тома Сойера" | | 81. М. Твен "Приключения Тома Сойера" | | 82. Удивительное спасение | | 83. Я тебе расскажу… | | 84. Чувства и ощущения | | 85. В ловушке | | 86. Флоренс Найтингейл | | 87. Большой лондонский пожар | | 88. Фокус на России: Старый Новый год | | 89. Проект: Осторожно! Опасность рядом! | | 90. Защита проекта | | 91. Загрязнение водоёмов | | 92. Проверь себя | | 93. Обобщающий урок | | 94. Контрольный урок по теме "Внимание опасность!" | | 95. Резервный урок | | 96. Резервный урок | |  |
| Первое полугодие 96 часов | | |  |
| **Модуль 5** |  |  | 24 |
|  | **Дом, в котором ты живёшь** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 97. Вводный урок по теме | | 98. Неприглядные стороны урбанизации | | 99. Бездомные | | 100. Проблемы по соседству | | 101. Соседей не выбирают? | | 102. Магия Феншуй | | 103. Скорей всего это… | | 104. Т. Харди "Тэсс из рода Дербервилей" | | 105. Т. Харди "Тэсс из рода Дербервилей" | | 106. Условия проживания | | 107. Не место красит человека… | | 108. Дом, милый дом | | 109. Жилые дома в Британии | | 110. Жилые дома в России | | 111. Трущобные кварталы больших городов | | 112. Фокус на России: В плену у предрассудков | | 113. Проект: Дом мечты | | 114. Защита проекта | | 115. Зелёная миля | | 116. Проверь себя | | 117. Обобщающий урок | | 118. Контрольный урок по теме "Дом, в котором ты живёшь" | | 119. Резервный урок | | 120. Резервный урок | |  |
| **Модуль 6** |  |  | 24 |
|  | **Общение** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 121. Вводный урок по теме | | 122. Братья по разуму | | 123. СМИ | | 124. Печатное слово - правда или вымысел? | | 125. Говорят, что… | | 126. Дж. Лондон "Белый клык" | | 127. Дж. Лондон "Белый клык" | | 128. Учить английский в школе обязательно? | | 129. Весь мир должен говорить на одном языке! | | 130. Языки Британских островов | | 131. Языки нашей страны | | 132. Как обменивались информацией в далёком прошлом? | | 134. Современные способы обмена информацией | | 135. Общение: виртуальное или живое? Что лучше? | | 136. Фокус на России: Космическая станция "Мир" | | 137. Проект: Кто владеет информацией, тот владеет миром | | 138. Защита проекта | | 139. Шумовое загрязнение океана | | 140. Проверь себя | | 141. Обобщающий урок | | 142. Контрольный урок по теме "Общение" | | 143. Резервный урок | | 144. Резервный урок | |  |
| **Модуль 7** |  |  | 24 |
|  | **Надежды и планы** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 145. Вводный урок по теме | | 146. На вершине славы | | 147. Мечты сбываются | | 148. Образование и карьера | | 149. Я хочу стать слушателем курса | | 150. Мне хотелось бы, чтобы… | | 151. Р. Киплинг "Если…" | | 152. Р. Киплинг "Если…" | | 153. Разные характеры, разные карьеры | | 154. Уважаемый… | | 155. Официальное приглашение | | 156. Студенческая жизнь в Великобритании | | 157. Студенческая жизнь в России | | 158. Волонтёрское движение в Британии | | 159. Волонтёрское движение в России | | 160. Фокус на России: Прима балерина Ирина Колесникова | | 161. Проект: У меня есть мечта | | 162. Защита проекта | | 163. Диана Фосси | | 164. Проверь себя | | 165. Обобщающий урок | | 166. Контрольный урок по теме "Надежды и планы" | | 167. Резервный урок | | 168. Резервный урок | |  |
| **Модуль 8** |  |  | 30 |
|  | **Путешествие** |  |  |
|  |  | |  | | --- | | 169. Вводный урок по теме | | 170. Загадки планеты | | 171. Древние сооружения | | 172. Воздушная гавань | | 173. В офисе туристического агентства | | 174. Если бы только… | | 175. Дж. Свифт "Путешествие Гулливера" | | 176. Дж. Свифт "Путешествие Гулливера" | | 177. Прекрасные ландшафты | | 178. На берегу озера | | 179. Моря и горы | | 180. Организуем однодневную экскурсию | | 181. Перед тем, как ехать в США… | | 182. Перед тем, как ехать в Россию… | | 183. Прекрасные пейзажи Поля Сезана | | 184. Фокус на России: Транссибирская магистраль | | 185. Проект: Туристическая Россия | | 186. Защита проекта | | 187. Эко - туризм | | 188. Проверь себя | | 189. Обобщающий урок | | 190. Контрольный урок по теме "Путешествие" | | 191. Резервный урок | | 192. Резервный урок | | 193. Резервный урок | | 194. Резервный урок | | 195. Резервный урок | | 196. Резервный урок | | 197. Резервный урок | | 198. Резервный урок | |  |
| 199-204 Уроки повторения | | |  |
| Год 204 чаcа | | |  |
| 10 - 11 класс 408 часов | | |  |