**Содержание**

Общие положения

Общие сведения о школе

Характеристика контингента обучающихся

Характеристика педагогического состава

Материально-технические условия выполнения Основной образовательной программы

Цели и задачи образовательной деятельности в школе

Образовательные программы основного общего образования

Характеристика учебных программ по образовательным областям, их целевое назначение

Организационно-педагогические условия

Организация образовательного пространства «Основная школа – пространство выбора»

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Учебный план 8-9 класс (основное общее образование)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Основные образовательные результаты

Мероприятия по реализации целей и задач Программы

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

**Общие положения**

Образовательная программа школы – это целостная система мер по выполнению **миссии** – обеспечить каждому ребенку возможность реализовать свое право на получение

образования, соответствующее индивидуальным потребностям, интересам, способностям и склонностям.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 55» г. на период 2017 – 2019 г.г. Перми как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательных отношений, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- организацию образовательных отношений;

- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 55» г. Перми направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся и их родителей* — в программах обучения, предоставляющих возможность достижения высоких образовательных результатов учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития их творческого и интеллектуального потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;

- *учителей* — в организации образовательных отношений, соответствующих личностному

потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию.

- *школы* - поскольку образовательная программа дает право на собственный «имидж»;

- *учебных заведений города* – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений нашей школы. Мы видим свою школу как открытую образовательную среду, в которой созданы условия для личностного роста всех участников образовательных отношений.

**При составлении Основной образовательной программы основного общего образования учтены следующие нормативные документы**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных школ РФ, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 9 марта 2004г. №1312»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав школы.

**Общие сведения о школе**

МАОУ «СОШ №55» г. Перми является неотъемлемой частью системы образования Дзержинского района г. Перми. Год основания школы -1964, проектная мощность – 500 человек.

Школа расположена на правом берегу Камы в микрорайоне Заречный (Железнодорожный). Данный микрорайон находится в некоторой отдаленности от центра города, в нем нет крупных промышленных предприятий. Сегодня в микрорайоне школы проживают 20,5 тысяч человек, из них 17 тысяч человек - коренные жители, а 3,5 тысячи живут в микрорайоне с 2009г.

Сложившаяся инфраструктура микрорайона определила особенности создаваемой модели школы. Деятельность педагогического коллектива основана на принципах демократизации, вариативности образования, валеологизации учебно-развивающего пространства.

Опираясь на лучшие традиции отечественного образования, педагогический коллектив внедряет инновации в образовательную деятельность и добивается стабильно хороших результатов.

**1997**г. Разработана и внедрена в образовательный процесс система здоровьесберегающих мероприятий.

**2000г**. Реализованы программы развивающего обучения в начальной школе.

**2002г**. Апробированы модели профильного и предпрофильного обучения.

**2003г.** Введена в учебный процесс модель углубленного изучения предметов в основной школе. Получена лицензия на данный вид деятельности.

**2008г.** Школа - победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

**2010, 2011, 2012, 2013г.г.** В рамках реализации регионального проекта «Ступени» по результатам обучения школа входит в 100 лучших общеобразовательных учреждений Пермского края.

**2011 – 2016 г.г.** Апробируется муниципальная модель основной школы: в образовательный процесс внедрены предметно-поточное-обучение, краткосрочные курсы, социальные практики и профессиональные пробы.

**2011, 2015, 2016 г.г.** Школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

**2012г**. Образовательное учреждение вошло в Ассоциацию общественно-активных школ г.Перми.

За 50 лет существования в школе сложились свои традиции: День знаний, Посвящение в пешеходы, Праздник семьи, Школьные звезды, Рождественский концерт, Новогодние представления, День самоуправления, Школьная ярмарка, Форум победителей, День Толерантности, День открытых дверей, Последний звонок, конкурс «Алло, мы ищем таланты», предметные недели, школьные олимпиады и научно-практические конференции.

В школе активно работают детские объединения:

- фехтовальный клуб «Золотые клинки Правого берега» под руководством учителя физической культуры высшей категории, мастера спорта СССР Быкова А.И. Юные фехтовальщики - победители и призеры городских, краевых, всероссийских соревнований;

- клуб РВСН и отряд ЮИД (руководитель - педагог-организатор ОБЖ высшей категории Алексеева Г.Г.) – победители и призеры соревнований и конкурсов различного уровня, организаторы акций «За безопасность дорожного движения» в микрорайоне Заречный и городе Перми.

В образовательном учреждении организована работа 13 бесплатных объединений дополнительного образования, расширяющих воспитательное пространство школы: вокальные студии «Домисолька» и «Вдохновение» (педагоги Боровых Г.Ю., Левина Е.В.), театральная студия «Пилигрим», изостудия «Автограф» (педагог Сухих И.И.), «Юный журналист», секции настольного тенниса, ОФП, баскетбола, лыж, волейбола.

На протяжении последних лет учащиеся школы регулярно становятся победителями и призерами городской Спартакиады школьников, краевых и городских конкурсов «Безопасное колесо», районных и городских конкурсов вокального искусства, патриотической и авторской песни, занимают лидирующие позиции в таких видах спорта, как баскетбол, волейбол, лыжи, легкая атлетика, гимнастика. Работы, представляемые школой на конкурсы художественного творчества, неизменно отмечаются грамотами и дипломами.

**Характеристика контингента обучающихся**

Численность контингента МАОУ «СОШ №55» г. Перми стабильно увеличивается на протяжении последних лет. Причинами количественного роста являются рост рождаемости и активное строительство жилого сектора в микрорайоне школы. На 19.06.2017 года контингент школы составлял 1072 человека.

В дальнейшем планируется, что численность контингента будет расти даже при том условии, что набор в первые классы ограничен комплектованием четырех классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **На 19.06.2017** | |
|  | классов | уч-ся |
| 1 | 4 | 119 |
| 2 | 5 | 130 |
| 3 | 4 | 98 |
| 4 | 4 | 110 |
| **начальное** | **17** | **457** |
| 5 | 4 | 103 |
| 6 | 3 | 90 |
| 7 | 4 | 101 |
| 8 | 4 | 117 |
| 9 | 4 | 120 |
| **основное** | **19** | **531** |
| 10 | 2 | 43 |
| 11 | 1 | 41 |
| **среднее** | **4** | **84** |
| **Итого** | **40** | **1072** |

По данным социально-педагогического паспорта школы контингент обучающихся представлен следующими категориями:

Исходя из особенностей социальной среды, социального заказа, целей и задач, которые стоят перед отраслью образования г.Перми, была сформулирована миссия МАОУ «СОШ № 55»

Мы строим школу развития успешности как личностно-ориентированного, адаптивного образовательного учреждения, являющегося социокультурным центром для своего микрорайона.

Миссия школы по отношению

**к обучающимся, учителям**

– создание образовательной среды, обеспечивающей получение качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности; успешная социализация ученика при сохранении лучших традиций школы;

**к родительской общественности**

– вовлечение в совместную со школой продуктивную деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию;

**к социуму**

– расширение форм взаимодействия Школы и социокультурного пространства для эффективного использования воспитательного потенциала социума в интересах социализации личности.

**Характеристика педагогического состава**

Общие сведения о педагогических кадрах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагогические работники** | **Общее количество педагогических работников** | **Из них:** | | |
|
| **основные педагогические работники** | **внешние совместители** | **внутренние совместители** |
| **1.** | педагогические работники **(всего)** | 61 | 57 | 1 | 3 |
| 1.1. | *Учителя* | *57* | 53 | 1 | 3 |
| 1.2. | *другие педагогические работники ОУ* | *4* | 4 | 0 | 0 |

Почетных работников общего образования РФ – 10 человек;

-образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование – 50 (81%) человек;

Среднее специальное образование – 11 человек (18%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной состав основных педагогических работников на 01.06.2017г.**  **(без совместителей и администрации)** | | | | | | | |
|  | **Педагогические работники** | **ОБЩЕЕ количество основных педагогических работников** | **Из них по возрасту (число полных лет на 01.06.2017г.)** | | | | |
| до 25 лет | 26-30 лет | 31-35 лет | 36-55 лет | старше 56 лет |
| 1. | *учителя* | 53 | 5 | 4 | 7 | 26 | 11 |
| 2. | *другие педагогические работники школ* | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |

**Квалификационный состав педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Количество основных педагогических работников, имеющих квалификационные категории, СЗД и не аттестованных на 01.06.2017, с внутренними совместителями, но без внешних совместителей** | | | |
| **В том числе:** | | | |
| **Высшую категорию** | **Первую категорию** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без аттестации** |
| **педагогические работники ОУ (всего)** | **17** | **24** | **5** | **14** |
| ***Учителя*** | **17** | **23** | **5** | **11** |
| ***другие педагогические работники ОУ*** | **0** | **1** | **0** | **3** |

72% педагогов школы имеют квалификационные категории. 8% аттестованы на соответствие занимаемой должности. 23% - без аттестации.

|  |
| --- |
|  |

**Имеют отраслевые награды 10 человек:**

1. Кычева Елена Юрьевна, директор школы, учитель русского языка,

2. Алексеева Галина Геннадьевна, учитель биологии и ОБЖ,

3.Быков Андрей Иванович, учитель физической культуры,

4. Гуляева Галина Ивановна, заместитель директора, учитель русского языка,

5. Гилева Вера Анатольевна, учитель начальных классов,

6. Ковалева Татьяна Викторовна, заместитель директора,

7. Лесникова Марина Юрьевна, заместитель директора, учитель биологии,

8. Пачина Наталья Петровна, учитель математики,

9. Сороколетовских Наталья Михайловна, учитель начальных классов,

10.Гученко Галина Васильевна, учитель физики.

Текучесть кадров на протяжении последние годы держится на уровне 4%.

**Система повышения квалификации**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения новым содержанием образовательной деятельности.

При работе с кадрами МАОУ «СОШ № 55» г. Перми руководствуется подпрограммой «Развитие кадров». Основными задачами кадровой политики являются

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников школы.

3. Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации участников образовательного процесса.

5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ведущим направлением кадровой политики является обучение персонала. За последние 3 года созданы условия для повышения квалификации всеми учителями, работающими в школе более 2-х лет. Информация обучения педагогов приведена в таблице «Обучение педагогов»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов (без совместителей) | Общее количество педагогов, прошедших КПК за последние 3 года: с 01.06.2015 по 01.06.2017 | Количество педагогов, прошедших обучение с 01.06.2016 по 01.06.2017 | | | Данные об обучении учителей 5-9 классов в рамках ФГОС (курсы от 16 часов) | | | Количество педагогов не прошедших повышение квалификации за последние 3 года | Количество педагогическихработников ОУ принявших участие в методических мероприятиях (конференциях, МО, ярмарках и др.) |
|
| от 16 до 72 часов (чел.) | 72 часа и более | Профессиональная переподготовка (более 250 часов) | Общее количество учителей 5-9 классов (без совместителей) | Количество учителей 5-9 классов  прошедших | Количество учителей, планируемых обучить по ФГОС |
| 57 | 51 | 12 | 13 | 2 | 34 | 34 | 7 | 6 | 51 |

Из таблицы видно, что 90% педагогов прошли повышение квалификации персонала в образовательных учреждениях города. В текущем учебном году активно использовались методические площадки образовательного центра «Каменный город» и РИНО ПГНИУ.

Обучение педагогических работников продолжалось и на внутришкольном уровне. С этой целью были организованы общешкольные мероприятия и мероприятия, проводимые в шести ШМО. Методической службой были организованы и проведены общие мероприятия для педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | дата | Уровень | Ответственный |
| 1 | Семинар «Современные образовательные технологии». Облачные технологии. Личностно-ориентированные технологии | 02.11.2016 | ОУ | Лесникова М.Ю.  Гученко Г.В.  Романова В.А. |
| 2 | Заседания ШМО | В течение года по плану ШМО | ОУ | Солодовникова О.П.  Карелина Т.А.  Филатова Ф.В.  Кишмерешкина Н.П.  Пачина Н.П. |
| 3 | Семинар «ПГМО в основной школе как одно из средств достижения новых образовательных результатов» | 01.12.2016 | город | Гуляева Г.И. |
| 4 | Семинар «Профессиональный стандарт педагога» | 09.12.2016 | ОУ | Лесникова М.Ю. |
| 5 | Тестирование учителей начальных классов, математики, физики, ОРКСЭ | Ноябрь-декабрь 2016 | город | Лесникова М.Ю. |
| 6 | Совещание «Мониторинг готовности обучающихся 1-х классов» | 16.12.2016 | ОУ | Лесникова М.Ю. |
| 7 | Совещание Педагогического коллектива «Особенности аттестации педкадров» | 09.01.17 | ОУ | Лесникова М.Ю. |
| 8 | Заседания рабочей группы по разработке программы развития | 10.01-13.01.17  16.01-20.01.2017 | ОУ | Лесникова М.Ю.  Ковалева Т.В. |
| 9 | Практикум для учителей начальной школы «Результаты мониторинга обученности школьников 1 уровня» | 11.01.2017 | ОУ | Лесникова М.Ю. |
| 10 | Педсовет «Корпоративная культура педагога» | 12.01.2017 | ОУ | Лесникова М.Ю. |
| 11 | Семинар «Создание сайта учителя» | 17.01.17  19.01.17 | Сетевое взаимодействие | Гученко Г.В.  Романова В.А. |
| 12 | Семинар для студентов ПГГПУ  «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии  с требованиями ФГОС НОО»  МАОУ «СОШ № 55»г.Перми | 21 марта 2017 | край | Лесникова М.Ю. |
| 13 | Семинар  «Особенности подготовки к ВПР- 2017» для учителей начальной школы и предметников 5-х классов. | 30.03.2017 | ОУ | Солодовникова О.П. Лесникова М.Ю. |
| 14 | Городской проект **«Золотой резерв».** | 31.03.2017 | ОУ | Лесникова М.Ю. Семенова М.В., Вершинина А.А. |
| 15 | Семинар «Как помочь ребенку стать успешным» | 31.03.2017 | ОУ | Лесникова М.Ю.  Представитель Современного образования  И.И.Дмитриева |

Сами педагоги представляли опыт работы, становясь участниками семинаров, мастер-классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Уровень | Название. Дата | Тема |
| 1 | Быкова И.Н. | РФ | Выступление на практико-ориентированном семинаре по обмену опытом «Реализация основных направлений ЮНЕСКО в урочной и внеурочной деятельности 27-28.03.17 | Экологической воспитание в рамках проектной деятельности ЮНЕСКО |
| 2 | Вершинина А.А. | ГОРОД | Семинар для студентов ПГГПУ «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 21.03.17 | Фрагмент занятия курса «Маленький пермяк» во 2Г классе |
| 3 | Гуляева Г.И. | РФ | Выступление на практико-ориентированном семинаре по обмену опытом «Реализация основных направлений ЮНЕСКО в урочной и внеурочной деятельности 27-28.03.17 | Организация поточно-группового обучения |
| 4 | Гученко Г.В. | Город | Выступление на семинаре (ГМО учителей музыки), 13.09.2016 | Пути интеграции естественно-научного и эстетического компонентов в современной концепции школьного образования |
|  |  | ПК, г.Березники | Мастер-класс ноябрь2016 | Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога |
|  |  | Г.Пермь | Мастер-класс  1.11.2016 | «Облачный микс» в рамках методического мероприятия «Круговой обзор «Снова новое» |
|  |  | Г.Пермь | Мастер-класс  17-21 апреля 2017 | 15международная ярмарка социально-педагогических инноваций  Облачные технологии в образовании. Визуализация информации |
| 5 | Дробинина Н.Г. | ГОРОД | Семинар для студентов ПГГПУ «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 21.03.17 | Фрагмент занятия курса «Все сумею, все смогу» в 4Б классе |
| 6 | Калыпина Г.В. | ГОРОД | Семинар для студентов ПГГПУ «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 21.03.17 | Фрагмент занятия курса «Юный ритор» в 3А классе |
| 7 | Карелина Т.А. | Г.Пермь | Выступление на семинаре 24.11.2016 | Игровые технологии обучения русскому языку и литературе в 5-6 классах. |
|  |  | Г.Пермь | на заседании городской проблемной группы  16.05.2016 | «Анализ «Концепции школы филологического образования»  и «Концепции преподавания русского языка  и литературы в ОУ РФ» |
| 8 | Кычева Е.Ю. | РФ | Выступление на практико-ориентированном семинаре по обмену опытом «Реализация основных направлений ЮНЕСКО в урочной и внеурочной деятельности 27-28.03.17 | Образование без границ. |
| 8 | Лесникова М.Ю. | ГОРОД | Семинар для студентов ПГГПУ «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 21.03.17 | Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии  с требованиями ФГОС НОО |
|  |  | РФ | Выступление на практико-ориентированном семинаре по обмену опытом «Реализация основных направлений ЮНЕСКО в урочной и внеурочной деятельности 27-28.03.17 | Взаимодействие с социальными партнерами в целях профессионального самоопределения учащихся |
| 9 | Пачина Н.П. | Г.Пермь | на заседании городской проблемной группы  учителей математики  24 ноября 2016г.  4880 | ***«Система подготовки к ОГЭ по математике»*** |
| 10 | Пищальникова Ю.А. | ГОРОД | Семинар для студентов ПГГПУ «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 21.03.17 | Фрагмент занятия курса «Мир профессий глазами детей» в 1Б классе |
| 11 | Пищальников И.С. | ГОРОД | Семинар для студентов ПГГПУ «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 21.03.17 | Фрагмент занятия курса «Основы робототехники» во 2Г классе |
| 12 | Сороколетовских Н.М. | РФ | Выступление на практико-ориентированном семинаре по обмену опытом «Реализация основных направлений ЮНЕСКО в урочной и внеурочной деятельности 27-28.03.17 | Экологической воспитание в рамках проектной деятельности ЮНЕСКО |
| 13 | Солодовникова О.П. | ГОРОД | Семинар для студентов ПГГПУ «Школьная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО» 21.03.17 | Мастер-класс |
| 14 | Филатова Ф.В. | РФ | Выступление на практико-ориентированном семинаре по обмену опытом «Реализация основных направлений ЮНЕСКО в урочной и внеурочной деятельности 27-28.03.17 | Экологической воспитание в рамках проектной деятельности ЮНЕСКО |
| 15 | Хулапов Д.С. | город | «Формирование метапредметных результатов  через урочную и внеурочную деятельность: дисциплинарное взаимодействие,  стратегии работы с текстом»  26 апреля 2017 | ***Мастер-класс***  «Коуч-технологии на уроках истории» |

Наиболее активное участие в представлении профессионального опыта приняла участие учитель физики Гученко Г.В., учитель истории Хулапов Д.С.

Повышением квалификации можно рассматривать и ресурс конкурсного и олимпиадного движения педагогов. Педагоги принимали активное участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

В текущем учебном году фиксируется дальнейший рост участников профессиональных конкурсов, олимпиад:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Уровень | дата | Место | Название конкурса |
| 1 | Алексеева Г.Г. | город | Декабрь 2016 | 1 место | 4 городской Конкурс программ внеурочной деятельности |
|  |  | ПФО | Апрель2017 |  | Лучший военно-патриотический клуб |
| 2 | Бурылова О.Ю. | РФ | Октябрь 2016 | 1 место | Всероссийский конкурс презентаций «Портфолио педагога». Образовательный портал «Учись.Учись.рф. |
|  |  | РФ | Октябрь 2016 | 1 место | Всероссийский конкурс стихотворений «Конкурс стихотворений: «Осень. 1 сентября».Стихи об осени  Конкурс стихотворений о школе»  Образовательный портал «Учись.Учись.рф. |
|  |  | РФ | Сентябрь 2016 | Диплом 3 степени | Всероссийское тестирование «Радуга талантов. Сентябрь 2016» Направление:гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО |
| 3 | Быкова И.Н. | ПК | Ноябрь2016 | участие | Краевой конкурс переводов в номинации «Перевод прозаического текста для учителей» |
| 4 | Вершинина А.А. | город | Декабрь 2016 |  | 4 городской Конкурс программ внеурочной деятельности |
| 5 | Воронова Е.М. | РФ | Август 2016 | победитель | Тест «Основы педагогики и психологии»  Тотальное тестирование  ТОТАЛТЕСТ |
|  |  |  | Январь 2017 | Диплом победителя | Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы  Тотальное тестирование  ТОТАЛТЕСТ |
|  |  |  | Январь 2017 | Лауреат | Всероссийского педагогического конкурса в номинации  ФГОС: Лучшая технологическая карта  Конкурсная работа: Урок физической культуры в 5 классе |
| 6 | Гученко Г.В. | Межд. | 17-21 апреля 2017 | Победитель | 5международная ярмарка социально-педагогических инноваций |
| 7 | Дробинина Н.Г. | РФ | 14.11.2016 | Диплом победителя | Центр довузовской подготовки.  Тестирование на тему Ключевые особенности ФГОС НОО |
| 8 | Исмагилова М.Н. | РФ | 02.11.2016 | Диплом победителя 1 степени | Всероссийский конкурс учителей «Урок 21 века» |
| 9 | Кишмерешкина Н.П. | ПК | Ноябрь2016 | участие | Краевой конкурс переводов в номинации «Перевод прозаического текста для учителей» |
| 10 | Козлов Е.А. | РФ | Декабрь 2016 | Диплом победителя 3 степени | Всероссийское тестирование Росконкурс. Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы. |
|  |  |  | Декабрь 2016 | Диплом победителя 3 степени | Всероссийское тестирование ТоталТест декабрь2016  Нормативно-правовые основы кправленческой деятельности |
| 11 | Пищальникова Ю.А. | РФ | Сентябрь 2016 | участие | Всер. Конкурс для учителей ОО «Лучший урок посвященный дню народного единства. Методическая разработка урока для обучающихся 1-4 классов.  МоиН РФ АНО ГРП «Информэкспертиза» |
|  |  |  |  | 3 место | Международный творческий конкурс «Артконкурс» Номинация:Педагогическая статья. Работа:Эффективные приемы технологии продуктивного чтения. |
|  |  | РФ | Декабрь 2016 | 3 место | ВС.конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада Педагогические технологии» |
|  |  | РФ | Декабрь 2016 | 1 место | Центр всероссийского и международного онлайн тестирования Aydaonline.ru  Номинация использование эффективных технологий преподавания в начальной школе |
| 12 | Пищальников И.С. | РФ | Сентябрь 2016 | участие | Всер. Конкурс для учителей ОО «Лучший урок посвященный дню народного единства. Методическая разработка урока для обучающихся 5-9 классов.  МоиН РФ АНО ГРП «Информэкспертиза» |
|  |  | РФ | Декабрь 2016 | 3 место | ВС.конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада «Методика воспитательной работы» |
|  |  | РФ | Декабрь 2016 | 1 место | Центр всероссийского и международного онлайн тестирования Aydaonline.ru  Номинация требования ФГОС к уроку в школе |
|  |  | РФ | Июнь 2016 | 1 место | Лаборатория творческих конкурсов.  Международный творческий конкурс «Открытый урок» РаботаУрок информатики в 5 классе «Построение джиаграмм. |
| 13 | Сальникова Н.А. | РФ | 16.10.2016 | 3 место | *Международной олимпиады «Педагогическое многоборье-2015/2016»* *по направлению*  ***«О празднике, об учителе, о школе.».*** |
| 14 | Семенова М.В. | РФ | Декабрь 2016 | 1 место | Центр всероссийского и международного онлайн тестирования Aydaonline.ru  Номинация Современный урок по ФГОС в начальных классах |
| 15 | Солодовникова О.П. | РФ | Ноябрь-декабрь 2016 | Диплом 2 степени | 9 Всероссийский(заочный) конкурс для детей родителей и педагогов «Талантум» Конкурсная работа: Новогодние приключения. Номинация Фото. |
| 16 | Хулапов Д.С. | Город | Октябрь2016 | 1 место | II городской конкурс  на льготное обучение коучингу |

Наиболее активными участниками конкурсного движения являются Пищальников И.С., Пищальникова Ю.А.. В олимпиадном движении приняло участие 27 человек (50%). Учителя Хулапов Д.С. и Пачина Н.П. вошли в топ-10 сильнейших участников международной олимпиады Профи-Край.

***Материально-технические условия выполнения Основной образовательной программы***

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным, строительным нормам и правилам. МТБ приведена в соответствие с задачами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями Стандарта (постановление Правительства РФ № 277 от 31.03.2005г., ФГОС, соответствующие методические рекомендации, перечни, утверждённые региональными нормативными актами, локальные акты ОУ, разработанные с учётом особенностей образовательной программы). Все учебные кабинеты оборудованы: автоматизированным рабочим местом или интерактивным комплексом с программным обеспечением, комплектами предметного оборудования для реализации различных видов деятельности обучающихся, мебелью, расходными материалами. Вспомогательные помещения оборудованы офисным оснащением, канцелярскими принадлежностями, необходимым инвентарём. На все комплекты оснащения имеется гарантия и сертификаты безопасности. Превышения стандартов в части материально-технических условий нет.

Функциональное назначение имеющихся площадей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Специализированные кабинеты и помещения для ведения учебно-воспитательного процесса** | **Количество** |
|  | Начальные классы | 9 |
|  | Русский язык и литература | 4 |
|  | Математика | 4 |
|  | История и обществознание | 1 |
|  | Физика | 2 |
|  | Химия | 1 |
|  | Биология и ОБЖ | 1 |
|  | География | 1 |
|  | Иностранный язык | 3 |
|  | Технология | 1 |
|  | Информатика | 2 |
|  | Музыка и МХК | 1 |
|  | Робототехника | 1 |
|  | Спортивный зал | 1 |
|  | Малый спортивный зал | 1 |
|  | Библиотека | 1 |
|  | Электронная учительская | 1 |
|  | Конференц-зал | 1 |
|  | Социальная служба | 1 |
|  | Педагог - психолог | 2 |
|  | Раздевалки | 4 |

**Информационно-техническое и материальное оснащение**

Материально- техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществлялось в прошедшем учебном году в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, планом закупок и планом работы школы по следующим направлениям:

1. Обновление и модернизация компьютерной техники;

2. Внедрение программных средств;

3. Координация работы сайта ОУ;

4.Оказание методической и практической педагогам в вопросах использования ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса** | **Количество** |
| **Наличие компьютерной базы** | | |
| 1 | Интерактивный комплекс в составе: персональный компьютер или ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер или МФУ | 5 |
| 2 | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная приставка, МФУ. | 2 |
| 3 | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: персональный компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран , МФУ. | 14 |
| 4 | Автоматизированное рабочее место учителя в составе: персональный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, МФУ | 6 |
| 5 | Персональные компьютеры в компьютерных классах | 30 |
| 6 | Персональные компьютеры в библиотеке | 4 |
| 7 | Персональные компьютеры во вспомогательных помещениях | 19 |
| 8 | Ноутбук | 27 |
| 9 | Подключение к сети Интернет/ скорость/тип подключения | имеется/100 Мбит/сек./ выделенная линия |
| 10 | Количество ПК, подключённых к сети Интернет | 77 |
| 11 | Наличие локальной сети | имеется |
| 12 | Количество ПК в составе локальной сети | 77 |
| 13 | Количество ПК в составе локальной сети, подключённых к сети Интернет | 77 |
| 14 | Наличие электронной почты | Skola55@obrasovanie.perm.ru |
| 15 | Наличие сайта | имеется |
| **Дополнительное оборудование** | | |
| 16 | Мобильный лингафонный кабинет | 1 |
| 17 | Визуализатор цифровой | 1 |
| 18 | Сканер |  |
| 19 | Цифровой фотоаппарат |  |
| 20 | Цифровое устройство для просмотра препаратов | 1 |

Образовательное учреждение обеспечено системой контентной фильтрации, предоставляемой оператором связи ПАО «Ростелеком». В компьютерных классах установлена дополнительная контентная фильтрация Internet Censor. Наличие данной системы позволяет блокировать выход обучающихся к интернет-ресурсам, причиняющих вред их здоровью и развитию.

**Цели и задачи образовательной деятельности в школе**

**Цель:**

Создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе.

Задачи:

1. реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;
2. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора метапредметных результатах и способах деятельности;
3. приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;
4. подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессиональной деятельности;
5. воспитание позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.

*Принципы,* на которых основывается Основная образовательная программа:

1. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность образовательных технологий содержанию, задачам образования школы; гармоничного взаимодействия всех элементов Программы развития школы и Основной образовательной программы.

2. Принцип природо- и культуросообразности предполагает реальный учет возрастных особенностей, индивидуальности, запросов учащихся, что может отражаться в построении

учебного плана, рабочих программах учителей.

3. Принцип социосообразности предполагает приобретение учащимися активных системных комплексных знаний, применимых в творческом профессионализме на пользу общества; включение в школьное образование изменяемого во времени компонента предпрофильного образования, обеспечивающего требования социального заказа.

4. Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. нужное соотношение

повторения и обучения на всех уровнях образования.

5. Принцип преемственности при переходе обучающихся от этапа начального общего образования к этапу основного общего образования и от этапа основного общего образования к этапу среднего общего образования.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (лаборатория, творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции различных уровней, олимпиады, и т.д.),

- предоставление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности, социализации.

**3. Образовательные программы**

**основного общего образования**

**Характеристика образовательных программ**

**Основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает выполнение требований к следующим результатам федерального компонента государственного образовательного стандарта:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- освоение обучающимися межпредметных понятий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умениями, специфическими для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основное общее образование можно получить

- в образовательной организации: в очной, очно-заочной, заочной форме;

- вне организации – в семье (семейное образование) (ст.17 и 63 ФЗ-273).

**Характеристика учебных программ по образовательным областям,**

**их целевое назначение**

**Целевое назначение:**

* Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной

Деятельности.

* Формирование творческой личности учащегося в условиях образовательной среды.
* Развитие положительной мотивации к образовательным отношениям.
* Развитие познавательных способностей.
* Развитие культуры умственного труда.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Формирование опыта выбора.
* Удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования.
* Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
* Получение полноценного и качественного основного общего образования.
* Формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях
* широкого культурного пространства.
* Обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения учащихся.
* Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей как личности обучающегося, так и общества и государства.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку(английский, немецкий языки).

**Русский язык**

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;

- языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

- коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

- культуроведческой компетенции, предполагающей осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории, освоение норм русского речевого этикета, межнационального общения, понимание значения слов с национально-культурным компонентом.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

1)правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические,

орфоэпические и другие нормы;

2)пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;

3)определять тему и основную мысль текста;

4)анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу,

особенностей построения, использования языковых средств;

5)определять стиль текста, тип текста;

6)создавать тексты разных стилей и типов речи;

7)составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи).

В соответствии с ключевыми задачами основного общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя также следующие результаты:

* овладение общими сведениями о языке;
* усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
* овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии;
* владение всеми видами речевой деятельности.
* способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
* взаимодействие в процессе речевого общения;
* овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения;
* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм;
* достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Литература**

В задачи курса литературы в основной школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. В условиях подготовки к введению ФГОС основного общего образования главным при изучении предмета «Литература» остается работа с художественным текстом, предполагающая следующие виды учебной деятельности:

* рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
* репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера;
* продуктивная творческая деятельность: сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
* поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
* исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, технологий, а так же путей изучения конкретной темы.

Учащимся предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти

круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

**Иностранный язык** (английский, немецкий)

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского и немецкого языков. Если обучение иностранному языку в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения: если в начальной школе создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формируется элементарная коммуникативная компетенция (речевая и языковая) и, соответственно, развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также элементарные лингвистические представления), то в основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целом поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Образовательная область «Математика и информатика»**

Цикл представлен программами по предметам «математика», и «информатика и ИКТ».

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных

целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Содержание математического образования в основной школе складывается из следующих

содержательных линий: арифметика, алгебра, геометрия, элементы логики, комбинаторики статистики и теории вероятностей. В ходе изучения учащиеся осваивают умения общеучебного характера, овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают следующие компетенции:

* учебно-познавательной (постановка цели и организация ее достижения, умение пояснить свою цель; организация планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; постановка вопросов к наблюдаемым фактам, поиск причины явлений, обозначение своего понимания или непонимания по отношению к изучаемой проблеме; постановка познавательной задачи и выдвижение гипотезы; выбор условий проведения наблюдения или опыта; выбор необходимого оборудования, владение измерительными навыками, работа с инструкциями; использование элементов вероятностных и статистических методов познания; описание результатов, формулирование выводов; устное и письменное выступление о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий: текстовые и графические редакторы, презентации);
* коммуникативной (умение работать в группе, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию);
* рефлексивной (способность и готовность к самооценке, самоконтролю и самокоррекции);
* личностного саморазвития (овладение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку);
* информационно-технологической (умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий);
* ценностно-смысловой (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения).

**В основу курса информатика и ИКТ положена программа для общеобразовательных школ (базовый вариант). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого** человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков. Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества, а также выработка навыков применения средств ИКТ учащимися в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Образовательная область «Обществознание»**

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: историю, обществознание (включая модули Право и Экономика), географию.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

-овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

-развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

-формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

**Курс истории** на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся основной школы, особенностей их социализации.

Основу программы по истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Изучение обществознания, модулей «Право» и «Экономика»** в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-развитие информационной культуры;

-развитие коммуникативной культуры;

-развитие навыков анализа, синтеза, обобщения, сравнения, выявления причинно-следственных связей;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;

-правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

-оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, корректировка собственного поведения, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Изучение **географии** в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География –единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно- общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. География –это наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Таким образом, основная цель географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Образовательная область «Естествознание»**

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

* формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
* выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
* формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
* развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных и практических работ.

Изучение физики, химии, биологии как общеобразовательных предметов имеет важное значение в подготовке учащихся к жизни в современном мире техники, а также в формировании их общего мировоззрения, производственной деятельности, продолжения

образования, правильного поведения в окружающей среде.

В системе естественно-научного образования **химия** как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, формирования основ здорового образа жизни и грамотного поведения в быту, в природе. Изучение химии должно не только обеспечить познание окружающей действительности, но и вооружить учащихся знаниями, необходимыми для практической деятельности, выбора будущей профессии.

Таким образом, основной целью обучения химии являются следующие результаты:

• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Биология** как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и

окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на земле, место человека в природе, зависимости человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта, взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры учащихся, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья.

Курс биологии в условиях перехода на ФГОС ООО направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуро-сообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение **физики** как учебного предмета имеет важное значение в подготовке учащихся к жизни в современном мире техники, а также в формировании их общего мировоззрения.

Основная цель физического образования состоит в подготовке учащихся к выбору профессии, развитии творческих способностей учащихся, формировании мотивов учения. При наличии социального заказа ряда учащихся на продолжение обучения в образовательных учреждениях физико-технического профиля и, соответственно, успешной сдачи экзамена по физике в школе обращается внимание на следующие моменты:

обязательность выполнения всех лабораторных работ и работ физического практикума;

проведение при обучении физике демонстрационных экспериментов, на основании которых строится объяснение теоретического материала;

уделение достаточного внимания устным ответам учащихся и решению качественных задач;

обучение учащихся решению расчетных задач, формированию обобщенного умения решать задачи, умению анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель.

Таким образом, курс физики в основной школе расширяет круг исследуемых явлений, добавляются некоторые законы, их техническое применение.

**Художественно-эстетические дисциплины.**

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен предметами: искусство(музыка), искусство (ИЗО).

**Основными задачами программы Искусство (ИЗО) являются:**

Цели и задачи изучения предмета Искусство (ИЗО) в основной школе:

* развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Данная программа формирует у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно – творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

**Искусство (музыка)**

Содержание программы базируется на нравственно-эсте­тическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом по­стижении школьниками основных пластов музыкального ис­кусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:

* приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
* воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классически и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
* развитие общей музыкальности и эмоциональности эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
* освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
* овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментального музицирования и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно- коммуникационных технологий).

**Физическая культура и ОБЖ**

Основное содержание программы «Физическая культура» представлена тремя разделами: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела *«Знания о физической культуре»* соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

В разделе *«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»* представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

 Наиболее представительным по объему учебного содержания является раздел *«Физическое совершенствование»*, который ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» и «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».

Ожидаемые результаты реализации программы образовательного курса:

1. Повышение мотивации к здоровому образу жизни;
2. Снижение заболеваемости среди детей;
3. Представление о разнообразном мире движений;
4. Систематичность и регулярность к занятиям физическими упражнениями;
5. Интерес к игровой деятельности;
6. Улучшение показателей физического развития и физической подготовленности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с программой направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Технология**

В программе по направлению «Технология» наиболее полно отражены потребности учащихся и учтены интересы обоих полов. Предмет «Технология» представлен модулем (курсом) «Черчение».

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению «Черчению»:

* Развитие инновационной творческой деятельности в процессе решения прикладных задач.
* Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования.
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач.
* Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и  их  востребованностью  на рынке труда.
* Приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

**Организационно-педагогические условия**

**Организация образовательного пространства «Основная школа – пространство выбора»**

В течение 6 лет с 2011-2017 у.г. МАОУ «СОШ №55» г. Перми является экспериментальной площадкой Департамента образования г. Перми по апробации проекта «Муниципальная модель «Основная школа – «Пространство выбора» (далее-ММОШ) (приказ Департамента образования г. Перми «О внедрении муниципальной модели основной школы» №СЭД-08-01-09-456 от 23.06.2011 г). В данный период  МАОУ «СОШ №55» г. Перми создано пространство выбора для получения обучающимися опыта проб и ошибок, опыта выбора учебной, практико-ориентированной деятельности. В рамках апробации проекта ММОШ в основной школе спроектированы и апробированы элементы новой образовательной модели - поточно-групповой метод обучения(далее – ПГМО), краткосрочные курсы (далее – КСК), профессиональные пробы и тьюторство.

На параллелях 5-8-х классов реализуются 2 элемента модели: ПГМО и КСК. В рамках ПГМО обучающиеся 5-8 классов выбирают учебные группы на основе практико-ориентированной деятельности по таким предметам, как литература, обществознание, биология. Кроме этого, начиная с 7го класса, в основной школе реализуется уровневое обучение:

- по математике – 3 группы базового уровня обучения, 1 группа углубленного уровня обучения;

- по русскому языку – 3 группы базового уровня обучения, 2 группы углубленного уровня обучения.

**На параллели 8 классов проводятся курсы по выбору учащихся.** Программы курсов рассчитаны на 8-16 часов. Обучающийся в течение учебного года может сделать от 2 до 4 выборов. О**рганизованы Дискуссионный клуб «Подросток», химико-биологическая лаборатория**. В химико-биологической лаборатории реализуется учебно-исследовательская деятельность обучающихся, проводятся учебные практики, организуется проектная деятельность.

**Профессиональные пробы -** направление, реализуемое в рамках предпрофильной подготовки.

В результате многократных выборов у обучающихся 5-9 классов формируется умение принимать решения, выбирать и нести ответственность за выбор, устанавливать коммуникативные связи, развивается способность к выбору ролевой позиции в условиях деятельности и обучения в разных коллективах – в группах, в классах, в сообществах.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие самостоятельности и креативности мышления, коммуникативной культуры, умений самоанализа, потребности в непрерывном самообразовании.

Для реализации, поставленных образовательной программой целей, учителями школы используются современные образовательные технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Основная школа |
| Русский язык | Информационные технологии, эвристические  технологии, личностно-ориентированные, игровые технологии, проектное обучение |
| Литература | Информационные технологии, эмоционально- художественные, эмоционально- нравственные, эвристические технологии, личностно-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение, развивающее обучение, проектное обучение |
| Математика | Информационные технологии, эвристические  технологии, личностно-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, программированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение |
| Информатика | Информационные технологии, программированное обучение, проектное обучение |
| Иностранный язык | Информационные технологии, эвристические  технологии, личностно-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, игровые технологии, проектное обучение |
| География | Информационные технологии, личностно-ориентированные, проектное обучение,  исследование, эвристическое обучение |
| Биология | Информационные технологии, личностно-ориентированные, проектное обучение,  исследование, эвристическое обучение |
| Физика | Информационные технологии, объяснительно-иллюстративные, проблемное обучение |
| Химия | Информационные технологии,  исследование, эвристическое обучение |
| Искусство | Информационные технологии, эмоционально- художественные, эмоционально- нравственные,  объяснительно-иллюстративные, проектные технологии |
| Технология | Проектное обучение, технологии сотрудничества |
| Физическая культура | Здоровьесберегающая технология |
| ОБЖ | Здоровьесберегающая технология, информационные технологии, проблемные технологии |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ**

**Учебный план 8-9-х классов**

Нормативные документы и другие источники, на основании которых разработан УП ООО МАОУ «СОШ № 55» г. Перми на 2017-2018 у.г для 8-9 классов.:

Законы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» № 309 от 01.12.2007 г.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 **№ 1089** «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 **№ 1312** «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 **№ 241,** 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 **№ 1067** «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 **№ 1015** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 **№ 253** «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. **№ 2** «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 **№ 594** «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Департамента образования Администрации г. Перми **№СЭД-08-01-09-1038** от 13.08.2015 года «О внедрении муниципальной модели основной школы в 2015-2016 у.г.»;

- Приказ МАОУ «СОШ №55» г. Перми от 07.09.2015 года **№ СЭД-01-06-318** «Об индивидуальном обучении на дому»;

- Приказ МАОУ «СОШ 55» г. Перми от 04.09.2015 года **№ СЭД-01-06-314** «Об организации углубленного изучения математики и русского языка».

Письма:

- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 **№ 13-51-263/123** «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 **№ 03-413** «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 **№ 08-888** «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 **№ НТ-136/08** «О федеральном перечне учебников»;

- Письмо Министерства образования Пермского края от 15.08.2014 года №СЭД-26-01-21-1007 «Об изучении основ бюджетной грамотности».

**Общая характеристика учебного плана**

**Стратегическая цель ОУ:**

Формирование личности, способной к самореализации в условиях современного общества, готовой к гуманистически ориентированному выбору, обладающей многофункциональными компетентностями, что обеспечивает ей возможность самостоятельно решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной сферах жизни.

**Цель работы уровня основного общего образования:**

Создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе.

**Задачи:**

- реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора КК метапредметных результатах и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессионального самоопределения;

- развитие коммуникативных способностей с целью успешной адаптации в различных социальных группах и профессиональной среде;

- формирование основ правовой и экономической грамотности, ИКТ-компетентности.

На 2017-2018 учебный год определен следующий **режим работы** школы:

Не менее 34 учебных недель

- 8-ые - 9 классы - 6-дневная учебная неделя;

В 8-9 классах сохранена номенклатура предметов и количество часов инвариантной части в соответствии с Федеральным БУП: Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004г. №1312, приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004г. № 1312» для общеобразовательных классов.

с делением класса на 2 группы.

Для учащихся 8-9 классов в рамках вариативной части учебного плана организованы краткосрочные курсы по выбору. Кроме этого, для обучающихся 8 классов на основе выбора детей организованы занятия практической направленности в рамках химико-биологической лаборатории и дискуссионного клуба.

В целях реализации письма Министерства образования Пермского края от 15.08.2014 года №СЭД-26-01-21-1007 «Об изучении основ бюджетной грамотности» в учебный план 8-9 классов за счет вариативной части учебного плана введен курс «Экономика».

**8АБВГД классы** обучается по 6-дневной учебной неделе. Вариативная часть в каждом 8 классе составляет **по 5 часов в каждом классе**. На параллели 8 классов на основе выбора детей созданы 3 группы углубленного изучения отдельных предметов: две группы – углубленного изучения русского языка – в 8В классе, вторая группа – углубленного изучения математики – в 8А классе.

Таким образом, вариативная часть распределена следующим образом:

– по 1 часу в 8АБВГД отдано на ведение предмета Право;

– по 1 часу в 8АБВГД отдано на ведение предмета Экономика;

- по 1 часу в 8АБВГД отведено на проведение предметных курсов по выбору обучающихся.

Кроме этого, в **8А** классе оставшиеся 2 часа добавлены на изучение математики в группе углубленного изучения данного предмета.

В **8Б** классе 1 час добавлен на факультатив по русскому языку «Приемы сжатия текста»;

- 1 час на индивидуальные консультации по русскому языку.

В **8В** классе 1 час добавлен на углубленное изучение русского языка в группах углубленного изучения данного предмета (углубленное изучение русского языка ведется в 2 учебных группах);

- 0,5 часа отдано на факультатив по русскому языку «Приемы сжатия текста» для обучающихся групп углубленного изучения русского языка;

- 0,5 часа на индивидуальные консультации по русскому языку.

В **8ГД** классе по 0,5 часа в каждом классе отдано на факультативы по русскому языку «Приемы сжатия текста»;

- по 0,5 часа в каждом классе - на индивидуальные консультации по русскому языку;

- по 1 часу в каждом классе отведено на проведение практических занятий в химико-биологической лаборатории школы.



На параллели **9-ых классов (9А,9Б.9В,9Г),** обучающихся по 6-дневной учебной неделе, вариативная часть составляет по 6 часов в каждом классе.

В **9АБВГ** вариативная часть распределена следующим образом:

- по 1 часу в каждом классе выделено на индивидуальные консультации  **по русскому языку** в целях усиления работы по формированию функциональной грамотности, профилактике неуспеваемости и отсева;

- по 1 часу в каждом классе, **кроме 9Г,**  отведено на факультатив «Приемы сжатия текста» по русскому языку в целях усиления работы по развитию речи, подготовки к ГИА;

- по 1 часу в каждом классе отдано на индивидуальные консультации  **по математике** в целях усиления работы по формированию функциональной грамотности, профилактике неуспеваемости и отсева;

- по 1 часу в каждом классе отведено на курс «**Экономика»** с целью изучения основ бюджетной грамотности и формирования основ экономической культуры.

Кроме общих для всех 9 классов курсов, в учебные планы включены:

- **9А** класса: 2 часа на курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- **9Б** класса: 2 часа на углубленное изучение математики;

- **9В** класса: 2 часа на курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- **9Г** класса:

- 2 часа добавлено на углубленное изучение русского языка;

- 1 час отдан на индивидуальные консультации в группах углубленного изучения русского языка.



По всем предметам учебного плана текущего учебного года в 8 классах проводится промежуточная аттестация в конце каждого учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся 8 классов – это годовая отметка по каждому из предметов учебного плана класса в текущем учебном году, являющаяся основанием для перевода, условного перевода обучающегося в следующий класс. Неудовлетворительная отметка, полученная обучающимся 8 классов по итогам года по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы, считается академической задолженностью.

Обучающиеся 8 классов,

- знания и умения которых соответствуют требованиям, определенным учебными программами,

- имеющие по итогам года положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся решением педагогического совета школы в следующие классы.

По окончании учебного года перед выставлением итоговой отметки в 8 классах проводятся итоговые контрольные работы. Форма проведения контроля определяется учителем**.**Форму итоговой успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается в Образовательной программе и в Рабочей программе учителя.

В рамках промежуточной аттестации в 8 классах ежегодно проводятся переводные экзамены. Обязательными для сдачи в рамках промежуточной аттестации являются переводные экзамены по предметам, изучаемым учащимися 8 классов на углубленном уровне. Решение о проведении переводных экзаменов в 8 классах принимается педсоветом. Педсоветом определяются сроки, предметы и формы проведения переводных экзаменов. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМы) (экзаменационные материалы) для проведения промежуточной аттестации 8 классов разрабатываются учителями и утверждаются на Методсовете. Все КИМы (экзаменационные материалы) сдаются заместителю директора школы по учебной работе за месяц до начала промежуточной аттестации.

Переводные экзамены проводится в форме контрольной работы, устного собеседования по билетам, тестирования, сочинения, защиты проектов. В связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации приоритетными в рамках промежуточной аттестации 8 классов являются предметные диагностические работы. Предметные диагностические работы для переводных экзаменов 8 классов используются с сайта <https://statgrad.org>, это диагностические работы, созданные и апробируемые Федеральным институтом педагогических измерений.

Обучающимся по результатам промежуточной аттестации отметка выставляется по 5-балльной системе. На основании отметки по результатам промежуточной аттестации и годовой отметки обучающимся 8 классов выставляется итоговая отметка.

Неудовлетворительная отметка, полученная на переводном экзамене в рамках промежуточной аттестации обучающимся 8 классов, является основанием для выставления неудовлетворительной годовой отметки. Неудовлетворительная отметка, полученная на переводном экзамене в рамках промежуточной аттестации обучающимся 8 классов по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы, считается академической задолженностью. Обучающиеся 8 классов, не прошедшие промежуточной аттестации и имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Таким образом, распределение части учебного плана основной школы, формируемой участниками образовательных отношений, отвечает целям и задачам МАОУ «СОШ №55» и направлено на:

- создание пространства выбора для осознанного самопознания, определения образовательных маршрутов и последующего освоения социальных ролей и профессиональных навыков обучающимися;

- воспитание гражданской позиции и формирование позитивной я-концепции;

- развитие способности к социальному самоопределению, адаптации к жизни в обществе;

- развитие интереса к дисциплинам естественно-научного цикла и информационно-компьютерным технологиям;

- приобщение к творениям мировой культуры;

- формирование культуры здорового образа жизни и приобщение к спорту,

- поддержку функциональной грамотности по математике и русскому языку.

Часы вариативной части учебного плана уровня ООО используются на обеспечение усвоения базового компонента всеми учащимися, на организацию индивидуальных занятий для снятия педагогической запущенности, а также для проведения индивидуальных развивающих занятий с наиболее продвинутыми учащимися.

Выбор часов в учебном плане обеспечивается наличием государственных общеобразовательных программ, цель которых - овладение компетенциями по предметам в объеме государственного образовательного стандарта, по расширенным программам, предусматривающим углубленное изучение разделов, тем, проблем предмета, курсов.

Используемые программы факультативов, краткосрочных курсов, курсов по выбору, разработанные учителями, проходят экспертизу и утверждаются на методическом совете школы. Данные программы предполагают более развернутое и углубленное изучение отдельных курсов учащимися, имеющими особый интерес и способности к познанию тех или иных дисциплин, а также реализуются с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Объектом оценки результатов образования являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

-оценка результатов деятельности школы с целью получения, обработки и предоставления

информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников школы;

-оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки

выпускников на соответствующем уровне обучения.

Система оценки обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

-ориентация образовательных отношений на духовно-нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы;

-обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование

(управление) системы образования на основании полученной информации о достижении

планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках сферы

своей ответственности.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательных отношений на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание базового уровня для каждой учебной программы.

Формы учета учебных достижений обучающихся определены в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Достижения обучающихся в учебной деятельности в форме отметок фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся, личных делах школьников, протоколах промежуточной и итоговой аттестации, протоколах мониторинговых работ, электронных журналах и дневниках.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО | Результаты аттестации | Отражает | Осуществляется |
| **Промежуточная**  **аттестация** | Результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся- ***внутренняя оценка*** | Динамику формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности | В ходе совместной  оценочной деятельности педагогов и обучающихся |
| **Итоговая**  **аттестация** | ***внешняя оценка*** | Уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования | Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами |

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений**

Мониторинг МАОУ «СОШ №55» г. Перми осуществляется по следующим направлениям:

- внешняя экспертиза;

- внутришкольный мониторинг;

- контроль по итогам четвертей, полугодий;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Задачи внутришкольного мониторинга: осуществление постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- с целью определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

- с целью допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**Основные виды контроля**

***Стартовый контроль*** имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: выявление актуального уровня знаний умений, а также определения «зоны ближайшего развития ученика».

***Текущий контроль*** проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель: контроль предметных знаний по результатам урока.

***Рубежный (тематический, четвертной, контроль по итогам полугодия) контроль*** осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия. Цель: контроль предметных знаний темы, раздела, курса, четверти.

***Годовой (итоговый) контроль*** предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года и по окончании уровня образования.

**Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы,** взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые работы на начало учебного года;

- проверочные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;

- практические работы;

- творческие работы;

- диагностические задания.

**Стартовый контроль.**

Стартовая работа проводится в начале учебного года (конец сентября - начало октября) с целью выявления актуального уровня знаний обучающихся, необходимого для продолжения обучения, и их развития, а также определения «зоны ближайшего развития ученика». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за четверть.

**Тематический контроль.**

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в

ходе изучения следующей темы. Тематические письменные и устные работы проводятся в течение четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**Проект.**

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или скольким предметам. Отметка за проект выставляется в классный журнал на страницу учебного предмета, по которому выполнялся проект, и учитывается при выставлении итоговой отметки.

**Практические работы.**

Практические работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ определяется каждым учителем самостоятельно. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

**Творческие работы.**

Творческие работы выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

**Итоговые годовые контрольные работы** проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать освоение обучающимися предметного содержания.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

**Промежуточная аттестация** **в МАОУ «СОШ №55» г. Перми**

Промежуточная аттестация в МАОУ «СОШ №55» г. Перми проводятся в 8-х классах по математике и русскому языку и другим предметам учебного плана в конце мая и включает требования ключевых тем учебного периода. Промежуточная аттестация проводится как переводные экзамены в форме собеседования по билетам, тестов, контрольных работ. Сроки и формы проведения экзаменов в рамках промежуточной аттестации определяются педагогическим советом. Результаты промежуточной аттестации фиксируются учителем в протоколе проведения экзамена и в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Материалы различных видов контроля, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к**

**среднему общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные метапредметные проверочные работы;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее —

ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику,

рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Основные образовательные результаты**

Настоящая основная образовательная программа предусматривает:

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей через систему КСК, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики и профессиональных проб;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

-участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;

-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников школы и приглашенных специалистов;

**Итоговым результатом реализации Программы** должна стать

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* умение ориентироваться в современной информационной среде;
* освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт получения нового знания, специфического для каждой предметной области, его преобразования и применения, овладение системой основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

**Итоговым результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника**

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации основной образовательной программы школы, а именно:

**Выпускник основной школы должен:**

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2.Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

- владение знаниями о себе как личности;

- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

- умение проявлять активную жизненную позицию.

Достижение образовательных результатов обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях, системой дополнительного образования, системой дополнительных платных услуг, системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

**Система условий реализации ООП ООО**

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной**

**программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ учащихся, родителей в образовании.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство и т.д).

На 19.06..09.2017 г. в школе обучается 218 учащихся 8-9 классов

Каждый ученик обеспечен комплектом учебников. Комплект состоит из учебников по следующим предметам:

**Русский язык**

Учебник для общеобразовательных учреждений»; Москва, ДРОФА, 2013г.

Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, Г.А. Богданова, Т.С. Тронина, В.В. Львов, Н.Н. Сергеева

Русский язык. Теория. 5-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. 2013

Под редакцией Бабайцевой В.В.

Русский язык. 8-9 класс. Углубленное изучение. Сборник заданий. Москва, ДРОФА, 2016г.

Русский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора М.М. Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А. Леканта. Авторы: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С. Тронина, Н.Н. Сергеева. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. – М.: Дрофа, 2012.

Русский язык 9(углубленное изучение)

В.В Бабайцева "Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углублённое изучение .. Москва «Дрофа» 2013 год. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская. Русский язык. Углубленное изучение. Сборник заданий 8-9 классы. Учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцева «Русский язык. Теория . 5-9 классы» М.Дрофа 2016

**Литература**

Коровина В.Я., В.П. Журавлёв, В.И. Коровин «Литература» 8 класс. Москва «Просвещение» 2013 год. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

Литература.9 класс. Учебник-хрестоматия» для общеобразовательных учебных учреждений- М.: «Просвещение», 2012г..

Литература.9 класс. Учебник-хрестоматия» для общеобразовательных учебных учреждений- М.: «Просвещение», 2012г.). (авторы – В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ - М.: «Просвещение», 2012г.).

АвторыВ.Я.Коровина,В.И.Коровин,В.П.Журавлев, И.С.Збарский

**Математика**

А.Г.Мордкович «Алгебра 8 класс». В двух частях. Москва «Мнемозина». 2013 год. Гриф: «Рекомендовано МО и науки РФ»

1. Мордкович А.Г.,Николаев Н.П. «Алгебра-8» часть 1 , учебник – М.: Мнемозина, 2014. Мордкович АГ, Званич Л. И., Рязановский А. Р и др. «Алгебра-8» часть 2, задачник – М.: Мнемозина, 2014 . «Рекомендовано МО РФ»

Алгебра,9класс в двух частяхЧ.1. Учебник для общеобразовательных учреждений М., «Мнемозина» 2013 г.

Ч.2,Задачник для общеобразовательных учреждений ,М, Мнемозина,2013.

Авторы :А.Г.Мордкович и др.Под редакцией :А.Г.Мордковича

1. А.Г. Мордкович, Н.П.Николаев. Алгебра 9 класс. В 2 ч. Ч. 1.Учебник М.: Мнемозина, 2013

2. А.Г. Мордкович и др.. Алгебра . 9 класс. В 2 ч.Ч 2. Задачник. М.: Мнемозина, 2013.

.»Рекомендовано МО РФ»

Геометрия 7-9класс Учебник для образовательных организаций М.Просвещение,2014 г.

Авторы:Л.С. Атанасян,В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев,Э.Г

**Иностранный язык**

Английский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, «Просвещение», 2011г.Авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Ю. Н. Кобец, Е. В. Кузнецова Под редакцией А. А. Кузнецова, М. В. Рыжакова, С. В. Сидоренко

Английский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2014г.Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова.

Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, Просвещение, 2013г.Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова,А.С.Картова, Ж.Я.Крылова, Л.В.Садомова,Л.А. Чернявская.Под редакцией И.Л.Бим.

Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, «Просвещение», 2013г.Авторы: И.Л.Бим, Л.М.Санникова,А.С.Картова, Ж.Я.Лопасова, Л.А. Чернявская.Под редакцией И.Л.Бим.

**Информатика**

И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 8 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012

И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова, Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 9 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012«Рекомендовано МО и науки РФ к использованию в ОП в ОУ, реализующих ООП»

**Биология**

Биология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб.-М.:Вентана-Граф, 2012г. Авторы: А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш

Пономарева И. Н. Биология : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. проф. И. Н. Пономарёвой. – 4-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2014г.

**География**

Баринова И.И. География. Природа России. - М.:Дрофа,2014.

Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М .:Дрофа,2012

**Химия**

Химия 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений»; О.С. Габриелян. – 16-е изд., стерееотип. – M. : Дрофа, 2012. – 270, [2]c. : ил.Габриелян О.С.

«Химия 9 класс»2012, Москва «Дрофа», 15-е издание.Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

**Физика**

А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2011

А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика» 9 класс Москва «Дрофа» 2011 год. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

**История**

Юдовская А. Я, Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

Данилов А. А. История России. XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

Учебник. «Всеобщая история» 9 класс. Алексашкина Л. Н, Москва «Мнемозина» 2012 год. Гриф: «Рекомендовано МО РФ».

Учебник «История России. ХХ – начало ХХI века». под редакцией А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Москва, Просвещение, 2008г. Гриф: «Рекомендовано МО РФ».

**Обществознание**

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и другие: под редакцией Л. Н. Боголюбова и других. – М.: Просвещение, 2016. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

Кравченко А. И. Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

**Право**

О.Б. Соболева, В.Н. Чайка: Учебник «Обществознание». Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс. Москва, «Вентана-Граф», 2012 год. Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

**Экономика**

Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Вита-Пресс, 2012г. Электронный вариант. Авторы: И. В. Липсиц Рецензия Л.Л. Любимова, Г.Д. Гловели.Экономика: В 2 кн. Кн. 1: Учебник для общеобразоват. Учрежд. – 10-е изд.– М.: Вита-Пресс, 2011.Авторы: И. В. Липсиц Под редакцией Е.А. Вигдорчик, Т.А. Чамаева

**Искусство**

А.С.Питерских,Г.Е.Гуров «Изобразительное искусство» 7-8 классы. Москва «Просвещение» 2012 Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская «Искусство8-9» Москва.Просвещение 2012Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

Искусство 8-9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва

« Просвещение»2011 Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,И.К. Кашекова

Искусство 8-9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва

« Просвещение»2011Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,И.К. Кашекова

**Физическая культура и ОБЖ**

С.Н.Вангородский, М.И., Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков Москва «Дрофа» 2013год Гриф: «Рекомендовано МО РФ»

Физическаякультура,8-9класс.В.И. Лях,А.А.Зданевич.Москва «Просвещение»2012

**Мероприятия по реализации целей и задач Программы**

**План создания пространства выбора**

**на 2017-2018 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия и действия** | **Ответственный** | **Сроки реализации** | **Планируемый результат** |
| Проведение инструктивного совещания по включению в модель кураторов и тьюторов на параллелях будущих 8,9 классов. | Заместители директора по УВР, курирующие проект; | Май 2017 г. | Коррекция модели. Приказ директора ОУ по реализации модели. |
| Коррекция модели пространства выбора | Проектные группы | Май 2017 года. | Откорректированная нормативно-правовая база |
| Назначение тьюторов, кураторов на параллели 9 классов | Директор 0У, заместитель директора по управлению персоналом, тьюторы | Август 2017 | Приказ директора ОУ |
| Тьюторское сопровождение 8,9 классов. | Заместители директора по УВР, курирующие проект; | В течение года |  |
| Родительские собрания на параллелях 8-9 классов: новые элементы модели | Заместители директора, классные руководители | Сентябрь 2017 | Протоколы родительских собраний |
| Собрания обучающихся 8-9 классов: выбор ИОТ | Тьюторы, заместители директора, курирующие апробацию ММОШ, обучающиеся | Сентябрь 2017 года | Проекты индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 5-9 классов |
| Проведение тьюториалов, индивидуальных консультаций тьюторов с обучающимися. | Тьюторы, обучающиеся | В течение учебного года | Журнал тьютора, записи обучающегося в рефлексивной тетради, дневники профпроб |
| Работа проектных групп по коррекции процедур, механизмов, форм и элементов модели пространства выбора. | Педагоги основной школы | В течение года | Качественные изменения модели пространства выбора |
| Мониторинг количества выборов (переходов) обучающимися 8-9 классов | Тьютор | В течение учебного года | Таблица фиксации переходов. Аналитическая справка. |
| Мониторинг предметных результатов. | Учитель-предметник, заместитель директора по УВР | В течение учебного года | Анализ учителей-предметников.  Аналитические справки. |
| Проведение фестиваля по презентации и защите проектов | Тьюторы, классные руководители | Май 2018года | Выставка, проекты обучающихся, фотоматериалы на сайте ОУ |
| Родительское собрание: опрос родителей (удовлетворение образовательных запросов) | Тьюторы, классные руководители | Май 2018 года | Презентация модели для родителей. Протокол собрания. Анкеты |
| Анализ анкет родителей | Тьюторы | Май 2018 года | Аналитические материалы, справки |
| Анализ результатов | Зам. директора | Май 2018года | Аналитические справки |
| Обучение тьюторов | Директор 0У, заместитель директора по управлению персоналом, тьюторы | В течение года | Документы о курсовой подготовке, об участии в обучающих семинарах |
|  |  |  |  |

**Показатели (измерители) реализации образовательной программы**

* Доля обучающихся, окончивших учебный год на высоком качественном уровне.
* Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальным учебным планам, вовлеченных в дополнительное образование.
* Число отдельных единиц современного учебного оборудования, использующегося при организации УВП (АРМ учителя, интерактивные доски, цифровые лаборатории и др.)
* Доля обучающихся, использующих в своем образовании дистанционные технологии.
* Количество уроков на одного ученика, пропущенных обучающимися по болезни за учебный год.
* Наличие вариативной среды учебно-воспитательного процесса.
* Доля обучающихся основной школы, принявших участие в интеллектуальных конкурсах уровня выше школьного.
* Введение новых элементов в модель управления: профессиональная проба, тьюторство, профессиональное наставничество.
* Доля обучающихся, являющихся участниками пространства выбора.
* Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
* Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет.
* Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в соответствии со стратегическими направлениями развития образования.

Образовательная программа школы принимается сроком на 2 года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебный план» обновляется ежегодно.