**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г.ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советомМАОУ «СОШ № 55» г. Перми(протокол № 15 от 25.08.2023) | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми № 059-08/70-01-06/4-395 от 25.08.2023 |
|  |  |
|  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного предмета «Родной русский язык»**

 **для обучающихся 4 классов**

 **Пермь, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана

**в соответствии:**

 - с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

- с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

 - с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6.10. 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 г. № 1576;

 - с «Концепцией преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

 - Основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 55» г. Перми;

- Положение о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования.

**с учетом:**

- Методических рекомендаций к программе «Родной язык (русский)» (1- 4 класс) (авторского коллектива О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.) в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цели курса родного русского языка:**

1. расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

2. формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

3. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

4. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

5. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

6. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа по русскому родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме135 часов (33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2-м - 4-х классах).

***Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является основой духовной культуры. Родной русский язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

* содержании курса «Родной русский язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении родному русскому языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

***«Родной русский язык»***

Курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

1.совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

2. изучение исторических фактов развития языка;расширение представлений о различных методах познания языка(учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

3. включение учащихся в практическую речевую деятельность.

* + - соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** –включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** –включает содержание обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** –связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**4 класс**

**Личностные:**

**У учащихся будут сформированы:**

**•** ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание роли речи в общении людей;

• понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

• чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

• интерес к изучению языка;

• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

• интерес к изучению языка;

• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;

• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

**•** адекватно воспринимать оценку учителя;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

**Учащиеся научатся:**

**•** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

• моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

• пользоваться словарями, справочниками;

• строить рассуждения;

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным**.**

**Коммуникативные:**

**Учащиеся научатся:**

**•** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

• многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;

• изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

• стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;

• особенности эпистолярного жанра;

• типы текстов;

• понятие фразеологизмов и заимствованных слов;

• основные элементы композиции текста.

**Обучающиеся получат возможность научится:**

• распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

• использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

• понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

• уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

• выразительно читать небольшой текст по образцу;

• определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

• вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

• быть хорошим слушателем;

• определять лексическое значение слова;

• отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

• редактировать предложения;

• определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

• сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

• распознавать типы текстов;

• устанавливать связь основных элементов композиции текста;

• распознавать стили речи.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. 4 КЛАСС (34 ч)**

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*);слова,связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка,батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки;вся семьявместе, так и душа на месте* и т.д.).Сравнение с пословицами ипоговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке?(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровнесловосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (13ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

**Планируемые результаты освоения**

**программы 4-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именнознаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Русскийродной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

* + - конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:
	+ при реализации **содержательной линии«Русский язык:прошлое**
* **настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения

(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями

между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными

отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и

сравнения в произведениях устного народного творчества и

произведениях детской художественной литературы; осознавать

уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения

лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с

изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с

изученными темами; осознавать уместность их употребления в

современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

* при реализации **содержательной линии«Язык в действии»**:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного

русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского

литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее

точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной

действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у

которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и

будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические

ошибки, связанные с нарушением согласования имени

существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с

нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде

(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного

текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения

лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения

нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения

происхождения слова;

* при реализации **содержательной линии«Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и

неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и о культуре русского

народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее

существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в

народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения

точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок

или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** |  | **Содержание** |  |  |  |  | **Материалы** | **Кол-** |
| Дата  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **учебного** | **во** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **пособия** | **часов** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** Не стыдно не |  | Слова, связанные с обучением. |  | § 1 | 2 |
|  | знать, стыдно не |  | Пословицы, | поговорки | и |  |  |
|  | учиться |  | фразеологизмы, |  | возникновение |  |  |
|  |  |  | которых связано с учением |  |  |  |
|  | Вся семья вместе, |  | Слова, | называющие | родственные | § 2 | 2 |
|  | так и душа на |  | отношения (*матушка,батюшка,* |  |  |
|  | месте |  | *братец,* |  | *сестрица,* | *мачеха,* |  |  |
|  | Слова, называющие родственные отношения | *падчерица*).Пословицы,поговорки |  |  |
|  | и фразеологизмы, | возникновение |  |  |
|  | которых связано с качествами, |  |  |
|  | чувствами людей, с родственными |  |  |
|  | отношениями |  |  |  |  |  |  |
|  | Красна сказка |  | Русские традиционныеэпитеты:уточнение значений, наблюдение заиспользование произведениях фольклора и художественнойлитературы. Слова, связанные скачествами и чувствами людей(*добросердечный*, *благодарный*,*доброжелательный*, *бескорыстный*)Проверочная работа №1 по теме: Красна сказка складом, а песня- ладом | § 3 | 3 |
|  | складом, а песня |  |  |  |
|  | – ладом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Проверочная работа №1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Красное словцо |  | Пословицы, | поговорки | и | § 4 | 3 |
|  | не ложь |  | фразеологизмы, |  | возникновение |  |  |
|  |  |  | которых связано с качествами, |  |  |
|  |  |  | чувствами людей |  |  |  |  |  |
|  | Язык языку весть |  | Лексика, | заимствованная | русским | § 5 | 3 |
|  | подаёт |  | языком из языков народов России и |  |  |
|  |  |  | мира. Русские слова в языкахдругих народов |  |  |
|  | Проверочная работа № 2 |  | Проверочная работа №1 по теме:Слово и его лексическое значение. |  |  |
|  | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».  |  | 1 |
|  |  |  |
|  | **Язык в действии** Трудно ли |  | Трудные | случаи | образования | § 6 | 2 |
|  | образовывать |  | формы 1-го лица единственного |  |  |
|  | формы глагола? |  | числа | настоящего | и | будущего |  |  |
|  |  |  | времени |  |  | глаголов |  | (на |  |  |
|  |  |  | пропедевтическом уровне) |  |  |  |  |
|  | Можно ли об |  | Наблюдение | за | синонимией | § 7 | 2 |
|  | одном и том же |  | синтаксических | конструкций | на |  |  |
|  | сказать по- |  | уровне |  | словосочетаний | и |  |  |
|  | разному? |  | предложений (пропедевтика) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Как и когда |  | История возникновения и функции | § 8 | 1 |
|  | появились знаки |  | знаков препинания (в рамках |  |  |
|  | препинания? |  | изученного). |  | Совершенствование |  |  |
|  |  |  | навыков |  |  |  |  | правильного |  |  |
|  |  |  | пунктуационного |  | оформления |  |  |
|  |  |  | текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практическая работа. Пунктуационное оформление текста. | 1 |
|  | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» | 1 |
|  | **Секреты речи и текста** |  | Правила |  | ведения |  | диалога: | § 9 | 1 |
|  | Задаём вопросы в диалоге |  | корректные |  | и | некорректные |  |  |
|  |  |  | вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся |  | Особенности |  |  | озаглавливания | § 10 | 2 |
|  | передавать |  | текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в заголовке тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и основную |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мысль текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся |  | Составление | плана | текста, | не | § 11 | 2 |
|  | составлять план |  | разделённого на абзацы |  |  |  |  |  |
|  | текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учимся |  | Информационная |  | переработка | § 12 | 2 |
|  | пересказывать |  | прослушанного | или | прочитанного |  |  |
|  | текст |  | текста: пересказ с изменением лица, |  |  |
|  |  |  | (на практическом уровне) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. |  | 1 |
|  | Учимся |  | Оценивание устных и письменных | § 13 | 4 |
|  | оценивать |  | речевых | высказываний | с точки |  |  |
|  | и редактировать |  | зрения точного,уместного и |  |  |
|  | тексты |  | выразительного словоупотребления. |  |  |
|  |  |  | Редактирование | предложенных | и |  |  |
|  |  |  | собственных | текстов | с | целью |  |  |
|  |  |  | совершенствования | их | содержания |  |  |
|  |  |  | и формы; сопоставление чернового |  |  |
|  |  |  | иотредактированного | текстов. |  |  |
|  |  |  | Практический | опыт использования |  |  |
|  |  |  | учебных | словарей | в |  | процессе |  |  |
|  |  |  | редактирования текста |  |  |  |  |  |
|  | Проверочная работа № 3 | Проверочная работа № 3.Работа с текстом |  | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа за 4 класс** |  | 1 |
|  |  |  |
|  | **Анализ и коррекция допущенных ошибок.** |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИТОГО | **34** |

**Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерацииˮ».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

**Учебно-методическая литература**

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.

2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение,

**Интернет-ресурсы**

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь.<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL:

<http://rus.1september.ru>

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/>