**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Ф.СИВКОВА» г.ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  (протокол № 16 от 29.08.2023) | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  № 059-08/70-01-06/4-399 от 29.08.2023 |

**ПРОГРАММА**

**«МАЛЕНЬКИЙ ПЕРМЯК»**

**(1-4 классы)**

Составитель Вершинина А А

учитель начальных классов

г. Пермь,

**Пояснительная записка**

Необходимость введения регионального компонента в процесс обучения младших школьников существовала давно, так как школа является неотъемлемой частью общества. Она формирует всесторонне развитую личность, что невозможно без знания истории, культуры, литературы родного края. А Пермский край достоин того, чтобы люди, живущие в нем, гордились им и могли уверенно сказать: «Мы жители Пермского края. Мы знаем историю своей Малой Родины. Мы знаем культурные и религиозные традиции народов, проживающих в Пермском крае».

Прикамье – это территория, близкая и доступная ребенку с раннего детства, поэтому в самом начале школьного пути важно узнать и понять, как прекрасна наша малая родина, как необходимы ей наше внимание и заботливые надежные руки.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) на основе программы Н.А. Князевой «Маленький пермяк»

**Цели программы**: формирование гражданской позиции младшего школьника через знакомство с историей и культурой Пермского края.

**Задачи программы:**  
1.Познавательные:

- Познакомить детей с интересными фактами и событиями из истории и культуры родного края.

-Приобретение знанийо природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

2.Развивающие:  
- Развивать интерес к изучению различных сторон жизни Прикамья.

- Развивать творческие способности учащихся.

3.Воспитательные:

- Формировать основы гуманистического мировоззрения и гражданской позиции у школьников.

- Воспитывать у детей убежденность в необходимости содействия процветанию и развитию Пермского края.

4.Оздоровительные:

- Формировать привычку к ЗОЖ.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу в 1-4 классах; обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: ***викторины***, ***экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.***

Эти виды деятельности позволяют использовать такие ***методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.***

В программах для каждого класса прослеживается:

***преемственность:*** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

***теоретические сведения связаны с практической деятельностью***, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

***умение школьника*** из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала ***создавать*** художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

**Содержание программы**

В содержание программы включены разделы по правилам дорожного движения на улицах нашего города.

**Первый год обучения**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу.  Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.Знакомятся с историей своего микрорайона, с его достопримечательностями, природой

Следующим этапом идет знакомство уже с историей города Перми, гербом и флагом, с его достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, которые жили в нашем городе.

**На втором году обучения** полученные умения совершенствуются с учетом роста уровня подготовленности учащихся. По каждой теме дается более точная и объемная информация. От изучения своего микрорайона дети переходят к знакомству с городом, с его достопримечательностями, проводится экскурсия по «Зеленой линии». Дети знакомятся с предприятиями, с известными детскими писателями города. На втором году обучения дети знакомятся с картой края, учатся называть соседей и находить их местоположение, а также изучают герб, гимн, флаг страны, историю их возникновения. При работе используются такие методы как исследовательский, частично-поисковый, метод сравнения. При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные экскурсии, мини-сочинения, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры, тесты-самооценки.

При работе **на третьем году обучения** больше времени отводится на практическую работу с картой города, с его районами, улицами, музеями, театрами, цирком, планетарием, с историей их возникновения. Продолжается более углубленное изучение произведений пермских писателей, трудового подвига пермяков в годы Вов и в настоящее время. Знакомство с Красной книгой Пермского края, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять. Более подробно изучается история России, проводится интерактивное знакомство со столицей нашей Родины – Москвой. Заочные встречи со знаменитыми людьми нашей страны. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края, встречи с пермскими писателями, ветеранами.

**На четвертом году обучения** повторяются и совершенствуются знания по ранее изученным темам: «Природа Прикамья», «Экология Пермского края», «По родному краю» (путешествие по карте), «Замечательные люди Прикамья», А также изучается место Пермского края на карте нашей страны, значение и вклад Пермского края в историю, искусство, экономику и т.д. России в целом. Дети готовят свои презентации, доклады, проекты на одну из тем.

**Занятия разделов «Моя школа» и «Безопасность дорожного движения на улицах города Перми» включаются в каждый раздел в течение учебного года. Возможно изменение в планировании в зависимости от праздников и..**

**Тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема раздела | Кол-во  часов | Тема.  Основное содержание |
|  | 1 | Моя школа | 10 | 1.«Мой школьный дом». Экскурсия по школе. Посещение столовой, школьной библиотеки, спортивного зала.  2. «Давайте познакомимся!» Обсуждение правил безопасного поведения в школе. Знакомство с педагогами школы (информационный стенд) О чем рассказывают школьные стенды.  3.Безопасный и короткий путь в школу и из школы.  4.Экскурсия по территории школы.  5. Мои родители учились в этой школе. Какой была школа много лет назад. Традиции школы. Учебники и тетради моих родителей, их школьные увлечения.Фотографии многое расскажут. Почему мои родители гордятся школой.  6-7.С днем рождения, мой класс! Праздник. Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен, сценок)  8. Экскурсия в музей школы.Что такое  школьный музей, его цели. Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в интересные экспонаты музея. Как вести себя в музее.  9. Герб школы. Понятие «герб». О чем может рассказать герб? Обсуждение рисунка герба - символа нашей школы.  10. Гимн школы. Понятие «гимн». Прослушивание гимна,обсуждение. |
|  | 2 | Моя семья | 12 | 1-2. Я и моё имя. Беседа о разнообразии имен; «игры» с именами.Имя и ангел-хранитель. Именины. Семейно поисково-исследовательская работа «Историямоего имени»  3-4. Родословная семьи. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.Семейно поисково-исследовательская работа «Моя родословная».  5-6. Наша дружная семья (игра «Моя семья», «Аплодисменты»; анализ пословиц о семье, родителях; разбор притчи.)  7-10. Профессии моих родителей. (Загадки о профессиях, беседа о их значимости, детские сообщения; оформление альбома «Профессии моих родителей»)  11-12. Праздник «День Матери» Подготовка к празднику (разучивание стихов, песен, сценок) |
|  | 3 | Я и мои друзья | 6 | 1- 2. О дружбе и товариществе. Чтение  рассказ писателя Н Носова «На горке»; работа с пословицами. Рисование портрета лучшего друга.  3- 4. Мы разные- мы дружим. Игра «Мы разные»; **Викторина «Узнай героя из мультфильма»**, чтение стихов о дружбе, доброте, толерантности.  5-6. В гости к Этикету. |
|  | 4 | Моя малая родина | 9 | 1 «Страна, в которой я живу» Беседа о стране, в которой мы живём. Просмотр презентации «Наша страна – Россия». Прослушивание рассказа С. Романовского «Русь». Рисование рисунка к рассказу «Русь».  2-3.«Город, в котором я живу». Беседа об истории города. Просмотр презентации «Наш город Пермь». Выставка рисунков «Мой город»  4-5. «Район, в котором я живу». Просмотр презентации «Дзержинский район».  6-7.«Микрорайон Заречный» Обзорная экскурсия по Заречному.  8-9. «Улица, на которой я живу»Просмотр презентации«Моя улица» Семейно поисково-исследовательская работа «История моей улицы» |
|  | 5 | Безопасность дорожного движения на улицах города Перми | 6 | 1. Город, в котором мы живём. Улица, дорога и их составляющие.  2. Транспорт на улицах нашего города. Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?  3. Наш друг – светофор.  4. Знакомство с дорожными знаками  5. Общие правила перехода дорог  6. Где играть? |
|  | 6 | Мой город-Пермь. | 10 | 1. Мой край на карте родины. Работа с географической картой. Происхождение географических названий. Соседи Прикамья.  2. Пермь - главный город Пермского края. Наш город на карте России. Дата основания города. Современный город. Виртуальная экскурсия по городу.  3. Семь районов нашего города. Путешествие по карте города: как устроен город, почему он поделен на районы.  4.Герб нашего города. Рассматривание книг с гербами, раскрашивание герба. Дидактическая игра «Составь герб города Перми».  5. Флаг нашего города. 6-7 Памятники Великой Отечественной войны. Посещение музея в ГБПОУ "ПГППК". 8-9. Ветераны ВОВ, живущие в нашем микрорайоне. Знакомство с людьми, героямивойны. Изготовление газеты-поздравления «С днем победы»  9. Экскурсия в библиотеку № 35 им.  М. Пришвина. |
|  | 7 | Природа Прикамья | 11 | 1-4. Птицы на улицах города. Беседа «Птицы на улицах города», «Птицы в опасности» Прослушивание аудиозаписи голосов птиц.  Чтение рассказа Л.Еремеевой «Звоночки прилетели», стихотворения В.Молодцова «Скворушка», «Это интересно» Семейное чтение рассказов, стихов и загадок про птиц, составление книжки- малышки. Зимующие птицы. Кормушка для птиц.  5-6. «Кама – Камушка, родная матушка» Беседа «Рождение реки». Легенда о богатыре Каме А.Домнина, стихов о Каме. Проследить по карте Пермского края путь реки Камы, найти города, названные в беседе.  7-8. «Зелёный наряд Перми» Беседа «Пригородные пермские леса», «Деревья, кустарники, растущие в нашем дворе».  9-10 Животный мир Пермского края. Беседа «Животные Пермского края» Просмотр презентации «Кто в лесу живёт?» Чтение рассказов и стихов о животных. Загадки. «Красная книга Прикамья»  11. Викторина «Природа родного края» |
|  | 8 | Обобщение | 2 | Контрольно-диагностическое занятие  «Знаешь ли ты свой город» |
|  |  | ИТОГО | 66 |  |

**Результатами изучения первого года обучения курса являются умения**:

называть государственные символы Перми;

ориентироваться на карте Пермского края, называть 2-3 соседей нашего края,

называть 2-3 достопримечательности края, города, микрорайона,

рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;

охранять природу родного микрорайона;

наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Пермского края;

соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;

выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;

ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;

вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема раздела | Кол-во  часов | Тема.  Основное содержание |
|  | 1 | Введение | 1 | Повторение пройденного материала в 1классе. Сочинение детей о лете |
|  | 2 | Моя школа | 7 | 1.Я - ученик, я - школьник. Обсуждение правил безопасного поведения в школе, дороги от дома до школы. О чем рассказывают школьные стендыЗнакомство с режимом дня школьника, научить планировать своё время.  2. Экскурсия в музей школы. Что можно узнать, посетив музей. Откуда интересные экспонаты музея. Как вести себя в музее.  3 - 4. Известные выпускники школы. Презентация.  5-6. История моей школы, прошлое и   настоящее. Презентация. Выставка рисунков «Школа будущего».  7. История школы в лицах и воспоминаниях. Родители рассказывают о своих школьных годах. |
|  | 3 | Моя семья | 4 | 1.Семейные династии. Семейно поисково-исследовательская работа   |  |  | | --- | --- | | 2-3.История моей семьи в истории Пермского края. Семейно поисково-исследовательская работа  4.Игры наших бабушек и дедушек. Сообщения детей. |  | |
|  | 4 | Я и мои друзья | 4 | 1. Мы все такие разные. Беседа в школьной библиотеке о народах, живущих в Пермском крае.  2. Кто я, какие мы? творческая работа. «Толерантный мир», упражнение «Нарисуй себя»  3. «Мир и дружба на планете» Дидактическая игра «Дерево доброты», игра «Солнышко дружбу освещает»  4. «Сходства и различия людей». Упражнения «Что в волшебной коробке?», «Особенности класса», чтение притчи, обсуждение. |
|  | 5 | Мой город-Пермь. | 15 | 1. Пермь – главный город Прикамья. Герб, флаг нашего города,основные атрибуты.  2. Начало города. От Брюхановки до Егошихи. Знакомство с историей города, ее основателем. Рассуждения на тему, **почему маленькому заводскому посёлку суждено было превратиться в город.**  **3.** Первые улицы города. Виртуальная экскурсия.  4. Улица Сибирская. Ее прошлое и настоящее. Виртуальная экскурсия. Семейная экскурсия по улице.  5. Улица Покровская. Виртуальная экскурсия. Семейная экскурсия по улице.  6. Улица, на которой я живу.  **7.** Театральная жизнь Перми. Заочная экскурсия по театрам города (презентация).  8-9. Театр юного зрителя. Беседа об истории театра, экскурсия по закулисью. Просмотр спектакля в ТЮЗе.  10- 11. Театр оперы и балета. Из истории Театра оперы и балета. Экскурсия за кулисы театра, знакомство с музыкальными инструментами.  12-13. Музеи Перми. Экскурсия в Краеведческий музей.  14-15. Музеи Перми. Музей Пермских древностей |
|  | 6 | Безопасность дорожного движения на улицах города Перми | 7 | 1. Город, в котором мы живём. Из истории развития транспорта Перми.  2. Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения.  3. Дорожные знаки. Выступление отряда ЮИД.  4. Дорожная разметка и её предназначение.  5. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика  6. Как разговаривают автомобили  7. Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. |
|  | 7 | Пермский край. | 12 | 1. Родной край- частица России. Работа с географической картой.  2. Народы, населяющие наш край. Презентация.  3. Игры народов Прикамья. Знакомство с играми народов Прикамья; нахождение сходства между ними. Можно взять следующие игры: русская народная игра «Золотые ворота»- коми-пермяцкая народная игра «Воротаэззолотöсь»; русская народная игра Кошки-мышки- коми-пермяцкая народная игра Кот и мышь»; русская народная игра «удочка»- коми-пермяцкая народная игра **Орсан «Гöрдвонянинкöм» и т.п.**  **4.** Сказки народов Прикамья. Знакомство со сказками народов Прикамья; нахождение сходства и различий между ними.  5-6. Растительный мир Прикамья. Знакомство с хвойными и лиственными деревьями; кустарниками края. Практическая работа по определению названий растений. Составление книжки- малышки на тему  «Деревья моего микрорайона»  6. Крупные звери наших лесов. Викторина.  7 Средние звери Прикамья  8. Мелкие животные.  9. «Сохраним птиц»: семейная экологическая акция по изготовлению кормушек и организации подкормки птиц в зимнее время.  10-11. Пермский зоопарк – вчера изавтра. Беседа в классе о трудностях зоопарка.Посещение зоопарка, игра-викторина.  12. Охранять природу – значит охранять Родину. |
|  | 8 | Пермские писатели | 11 | 1.Пермские писатели.  2. Сказки Прикамья.  3 Загадки Б.Ширшова.Изготовление книжки-малютки.  4.Знакомство со сборником стихов, рассказов и сказок «Оляпка». Творческая работа, напиши письмо в «Оляпку». Викторина, конкурс загадок.  5. Привет, Иван Семёнов! Знакомство с творчеством Л Давыдечева и его книгой. Просмотр отрывков из фильма, виртуальная экскурсия «По местам съёмок фильма про Ивана Семёнова».  6. Пермскиеписатели – о Войне и Победе.  7-9. Мультфильмы пермской киностудии. Из истории создания мультфильмов. Просмотр мультфильмов, снятых по произведениям пермских писателей. Создание мультфильма по сценарию учащихся.  10. Праздник пермской книги. Презентации детьми любимых произведенийпермских писателей.  11. Книжкины новинки. Обзор книжных новинок. |
|  | 9 | Герои Прикамья | 6 | 1. Трудовой подвиг пермяков в годы Великой Отечественной войны. Лысьвенские каски, двигатели для истребителей, Первый выстрел по Германии и Берлину- Пермский и т п.  2. Почетный гражданин Перми и Пермского края В М Астафьев.  3-4 Сивков Г Ф. – герой Великой Отечественной Войны.  4. ЛядовИ Г  5. Наумов М И |
|  |  |  |  | 6. Рабочая династия Вагановых |
|  |  | Обобщение | 1 | 1. Обобщение пройденного материала. |
|  |  | ИТОГО | 68 |  |

**Результатами изучения второго года обучения курса являются умения**:

охранять природу родного микрорайона;

наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Пермского края;

соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;

выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;

ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;

вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема раздела | Кол-во  часов | Тема.  Основное содержание |
|  | 1 | Введение | 1 | Повторение пройденного материала в 2 классе. Сочинение детей о лете |
|  | 2 | Моя школа.  Школьный музей | 12 | 1. Я ученик 3 класса! Обсуждение правил безопасного поведения в школе, дороги от дома до школы.  2. История школы. О чем может рассказать школьный колокольчик.  3. Дружина имени Г.Ф.Сивкова.  4.Школьные традиции.  5. Учителя и выпускники школы, их след в истории страны, края, города.  6-7 Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников  8-9. Операция «Поиск»(Сбор экспонатов в школьный музей)  10-11. Оформление собранного материала  12. Твой музей – твоя гордость. |
|  | 3 | Моя семья | 4 | 1.Род - большая семья родственников  2. Детство наших бабушек и дедушек. Семейно поисково-исследовательская работа  3. Семейные реликвии. Сообщения детей.  4. Наши семейные праздники. Сообщения детей. |
|  | 4 | Я и мои друзья | 4 | 1. Настоящий друг? Упражнение «Я - друг», Ситуация – проба «Друг выдал вашу тайну»  2. «Не ссориться и не обижать друг друга».  3. «Дорогой доброты и терпения »  4. «Я и мои товарищи. Какой я для Других ?» |
|  | 5 | Мой город-Пермь. | 11 | 1-4. Пермь спортивная. Знакомство со спортивными комплексами Перми, летними и зимними видами спорта; с достижениями пермских спортсменов – участников Олимпийских игр. Встреча с интересными людьми. Проект «Мой любимый вид спорта**»**  **5.** Осенины (знакомство с осенними праздниками пермяков, народными играми и забавами, составление книги рецептов).  6. Хозяин тайги. Образ медведя в сказках, загадках. Герб Перми и Пермского края  7. Культурные достопримечательности Перми. Заочное путешествие по городу, сообщения детей о его достопримечательностях.  8. «Звёздное путешествие» в планетарии.  9. Музеи Перми. Художественная галерея. Экскурсия в галерею, знакомство с известными пермскими художниками.  10-11. Пермский цирк. Посещение музея цирка. |
|  | 6 | Безопасность дорожного движения на улицах города Перми | 6 | 1. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей  2. Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрестки дорог  3. Сигналы светофора и регулировщика  4. Правила движения на велосипеде  5. Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте  6.Правила движения транспорта и пешеходов через железнодорожные пути |
|  | 7 | Пермский край. | 15 | 1. Прикамье – водный край.  2. Голубые дороги края.  3. Кама – река пермская.  4. Река Чусовая  5. Родники моей родины.  6.-7. Экскурсия в музей деревянного зодчества в Хохловке.  8. Полезные ископаемые Прикамья  9. Чёрное золото Прикамья. Старейшие скважины.  10. Пермское золото и алмазы. Знаете ли вы, что…  11. Пермская соль. Соликамск. Как варили соль.  12. Уральские горы.  13. Подземные лабиринты.  14-15. Кунгурская ледяная пещера |
|  | 8 | Пермские писатели | 8 | 1. Час сказки «Капризка и его приятели»  2. Театр под луной. Моноспектакль Г. Боровская.  3. «Звездочет с планеты детства». Викторина попроизведениям Льва Кузьмина. Выставка рисунков  4. Сокровища из малахитовой шкатулки. Знакомство с творчеством П. Бажова. Вернисаж по его произведениям.  5-6. Пермские писатели – о Войне и Победе  7. Владимир Воробьев. «Как кот Васька в третий класс перешёл»  8. Книжкины новинки. |
|  | 9 | Герои Прикамья | 5 | 1. Звезды пермского балета. Беседа о пермских балеринах.  2-3. Научные достижения пермяков. Беседа об А.С. Попове, посещение музея связи.  4-5. Герои, пожарный. Экскурсия в пожарную часть. |
|  |  | Обобщение | 2 | 1. Итоговое занятие. Беседа «Пермь вчера, сегодня, завтра».  2. Контрольно - диагностическое занятие «Знаешь ли ты свой город» |
|  |  | ИТОГО | 68 |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема раздела | Кол-во  часов | Тема.  Основное содержание |
|  | 1 | Введение | 1 | Повторение пройденного материала в 3 классе. Сочинение детей о лете |
|  | 2 | Моя школа.  Школьный музей | 12 | 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»  Я ученик 4 класса, одноклассники. Обсуждение правил безопасного поведения в школе, дороги от дома до школы.  2. История школы. О чем может рассказать школьный колокольчик.  3. Дружина имени Г.Ф.Сивкова.  4. Школьные традиции.  5. Учителя и выпускники школы, их след в истории страны, края, города.  6-7 Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников  8-9. Операция «Поиск» (Сбор экспонатов в школьный музей)  10-11. Оформление собранного материала  12. Твой музей – твоя гордость. |
|  | 3 | Моя семья | 4 | 1-2. Семейные реликвии. Раскахы детей о памятных вещах: письмах, фотографиях, шкатулке, наградах, которые передаются из поколения в поколение.  3-4. «Дедушкины награды рассказывают». (Узнаем о Дне защитника Отечества, о солдатах в семье – дедушках и прадедушках. Кто такие герои? Есть ли герои в моей семье? |
|  | 4 | Я и мои друзья | 3 | 1. «Я среди людей»  2. «Мой лучший друг» Психологическая игра «Необитаемый остров». Словесный портрет друга. Его лучшие качества.  3. «Ребята, давайте жить дружно!» |
|  | 5 | Мой город-Пермь. | 13 | 1. Памятники архитектуры родного города. Сообщение детей.  2-3. Экскурсия по Зелёной линии Перми  4. Пермские музеи. Виртуальная экскурсия по музеям Перми. Акция «На старт. Внимание. В музей!» (привлечение родителей).  5-6 Набережные и мосты Перми. Виртуальная экскурсия.  7-8. Главная библиотека Прикамья. Экскурсия в библиотеку.  9-10. Святые монастыри и храмы моего города.  11-13. Составление буклетов: «Приглашаем посетить наш город» По группам составляют: буклет, рекламный ролик, пригласительные билеты... по тематике. |
|  | 6 | Безопасность дорожного движения на улицах города Перми | 7 | 1. История развития автомототранспорта и Правил дорожного движения в нашей стране  2. Дорога и её составляющие. Перекрестки дорог. Виды перекрестков и правила движения по ним  3. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков  4. Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Виды дорожной разметки  5. Новое о светофорах и их сигналах. Сигналы регулировщика.  6. Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов  6. Перевозка людей в транспортных средствах. ПДД об обязанностях пассажиров  7. Транспорт Прикамья |
|  | 7 | Пермский край. | 20 | 1-2. Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Источники знаний о родном крае.  3. Заповедные места Прикамья.  4. Заповедники «Бассеги», «Вишерский». Охраняемый ландшафт «Кваркуш». Знакомство разнообразием растений и животных, обитающих в заповедниках.  5.«В лиственном лесу» Что растет в лиственном лесу. Растения края, занесённые в Красную книгу. Грибы. Животный мир темнохвойных лесов. Животные края, занесённые в Красную книгу.  6. «Сосновые леса». Светлохвойные леса.Бор.  Сосняк. Что растет в сосняке. Лесные ярусы. Кто живет в сосняке. Следы животных на снегу. Изготовление книжки – малышки «Съедобные и несъедобные грибы Пермского края».  7. «Темнохвойные леса» Животный и растительный мир темнохвойных лесов. Животные и растения края, занесённые в Красную книгу. Изучение голосов птиц.  8. «На вырубках» Экологические проблемы Животный и растительный мир.  9. «На лугу». Виды лугов. Особенности растительности лугов. Что растет на лугах. Животный мир лугов Пермского края,  10. «На реках и озерах». Беседа о водоемах Прикамья. Проведение опроса родителей. Рыбы водоемов Пермского края.  11-12. Экологические проблемы Прикамья.  12. Старинные города и поселки Прикамья  13. Легенды о Чердыни.  14. Гордость края г. Соликамск  15. Музей-диарама г. Оса  16. Кунгур – город мастеров.  17. Новые города Прикамья  18. Промышленность Пермского края: настоящее и прошлое. Знакомство с промышленными предприятиями края и города. Участие в создании стенгазеты.  19. Викторина «Мой Пермский край». |
|  | 9 | Герои Прикамья | 6 | 1-2. Пермский край в годы войны. Возложение цветов на могилу Неизвестного солдата.  3. Знакомство с историческими деятелями Прикамья. Первый врач Прикамья Федор Христофорович Граль  4. Роль замечательных людей в жизни Прикамья: Смышляев, братья Каменские, Дягилев С.П.  5. Знакомство с книгой "Золотые звёзды Прикамья".  6. «О кино без кинокамеры..» Василий Немирович – Данченко. Формирование представления о жизни и творчестве Василии Немировиче - Данченко. Формирование представления о развитии киноискусства в Пермском крае.  7-8. Моя семья и «Бессмертный полк» |
|  |  | Обобщение | 2 | 1.Итоговое занятие. Беседа «Пермь вчера, сегодня, завтра».  2.Контрольно - диагностическое занятие «Знаешь ли ты свой город» |
|  |  | ИТОГО | 68 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

Результатом изучения краеведения в начальной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — *социально-адаптивной, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

К важнейшим личностным результатам изучения курса в основной школе относятся следующие:

сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

понимание культурного и природного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

осознание своей социальной идентичности, стремление к сохранению и трансляции культурно-исторической памяти.

Метапредметные результаты изучения краеведения в начальной выражаются в следующих качествах:

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией,

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, , презентация, проект, творческий отчёт об экскурсии, походе и др.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками и взрослыми, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Воспитательные результаты деятельности школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

*1.Результаты первого уровня:*

приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения к людям других поколений; о российских традициях, о традициях своего края; о действенных способах изучения своего края, об истории, природе, культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности.

*2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностного отношения к природе, истории и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

*3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* школьник может приобрести опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с участниками и очевидцами исторических событий, с носителями традиционных культурных ценностей (ремёсел, устного народного творчества); приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

**Литература**

* «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
* Агафонов Н.Н., Белавин А.М., Крыласова Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003
* Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь – П.: Издательство ПГТУ, 1996
* Обухова Л.А., Карпинский К.Т. Прикамье. Век XX. – П.: «Книжный мир»,1999
* Хрестоматия для начальной школы «Литература Прикамья» - Пермь: «Книжный мир», 2001
* Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001
* Л.А.Боровская, Н.С. Жесткова, М.А.Быховская «Наш Пермский край», Пермь.ПГПУ.2010
* ВерхоланцевВ.С.город Пермь, его прошлое и настоящее.Пермь:Пушка, 2002
* Горбацевич Н.П.,Шатрова Н.В. Прикамье:странички далеких и близких времен. Пермь: Книжный мир, 2003
* Зеленин А.С. Пермь и Пермский край:занимательноекраеведение.Пермь:Пермский край,2009
* Князева Н.А.Маленький пермяк (азбука краеведа).Пермь:Книжный мир,2007
* СпешиловаЕ.А.Старая Пермь:Дома.Улицы.Люди.1723 – 1917. Пермь:Курсив,2003
* Твое Прикамье.Береги свой дом/Е.А.Черных, Т.В.Похожаева.Пермь:Пушка,2001