**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МАОУ «СОШ № 55» г. Перми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МАОУ «СОШ № 55» г. Перми  (протокол № 16 от 29.08.2023) |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МАОУ «СОШ № 55» г. Перми № 059-08/70-01-06/4-399 от 29.08.2023 |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Все сумею, все смогу»

для начального общего образования

Составитель:

учитель начальных классов

Грибанова Валентина Николаевна.

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все сумею, все смогу» для 1- 4 классов составлена с учетом требований ФГОС НОО, ООП НОО и на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем./.

Курс «Все сумею, все смогу» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная задача. Проектная задача направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». Еще одной особенностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнить то или иное задание. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема, макет и т.д.). Проектная задача носит групповой характер.

Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг другу, способствует формированию позиции школьника.

Цель – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектными задачами.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Общая характеристика курса

Программа «Все сумею, все смогу» разработана для обучающихся начального уровня образования и неразрывно связана с реализацией предметов учебного плана ООП НОО, осуществляет метапредметные связи.

Каждое занятие знакомит детей с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Место учебного предмета в учебном плане

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1класс | 1 | 33 | 33 |
| 2класс | 1 | 34 | 34 |
| 3класс | 1 | 34 | 34 |
| 4класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  | 135часов за учебный курс |

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

* формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;
* формирование положительного отношения ученика к школе;
* развитие познавательных навыков учащихся;
* умение самостоятельно конструировать свои знания;
* ориентироваться в информационном пространстве;
* развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

* развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную задачу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* учится основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.

Коммуникативные:

* учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умения координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким- либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто дополнительные решения.
3. Рубрика «добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Тематическое планирование

1 класс, 33 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | 1 |
| 5 | Повторение. | 1 |
| 6 | Проблема. | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 |
| 10 | Цель проекта. | 1 |
| 11 | Задача проекта. | 1 |
| 12 | Выбор нужной информации. | 1 |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | 1 |
| 14 | Продукт проекта. | 1 |
| 15 | Выбор продукта. Макет. | 1 |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
| 18  19 | Мини - сообщение. Семиминутное выступление. | 2 |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |
| 22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 23  24 | Пробные выступления перед знакомой аудиторией. | 2 |
| 25 | Повторение. | 1 |
| 26 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |
| 27 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 |
| 29 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 30 | Памятка для учащегося – проектанта. | 1 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 32 | Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
|  | Всего | 33 |

2 класс, 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. | 1 |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом. | 1 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы – предположения. | 1 |
| 9 | Цель проекта. | 1 |
| 10 | Задачи проекта. | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта. | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 1 |
| 15 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение.) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». | 1 |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МPР – Microsoft Power Point. | 1 |
| 21 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. | 1 |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина.» | 1 |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 |
| 27 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | 1 |
| 29 | Памятка жюри конкурсов. | 1 |
| 30 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 32 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
| 33 | Благодарственные рисунки – отклики твоим помощникам проекта. Пожелание будущим проектантам. | 1 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
|  | Всего | 34 |

3 класс, 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 2 | Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 |
| 7 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постер. | 1 |
| 9  10 | Практические занятия. Создание мини-постера. | 2 |
| 11  12 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, диаграмм, фигур. | 2 |
| 13  14  15 | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | 3 |
| 16  17  18 | Программа МРР. Дизайн. | 3 |
| 19 | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. | 1 |
| 20  21 | Требования к компьютерной презентации. | 2 |
| 22  23 | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | 2 |
| 24  25  26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 3 |
| 27  28 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 2 |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 30 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 31 | Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 32 | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (учитель, родители, друзья). | 1 |
| 33  34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 2 |
|  | Всего | 34 |

4 класс, 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 |
| 2 | Виды проектов. | 1 |
| 3 | Исследовательско-творческий проект. | 1 |
| 4 | Творческий проект. | 1 |
| 5  6 | Ролево – игровой проект. | 2 |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. | 1 |
| 8  9 | Информационно – исследовательский проект. | 2 |
| 10 | Информационно- ориентированный проект | 1 |
| 11 | Практико-ориентированный проект. | 1 |
| 12  13 | Моно – предметный проект. | 2 |
| 14 | Межпредметный проект. | 1 |
| 15 | Виды презентационных проектов. | 1 |
| 16 | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. | 1 |
| 17 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | 1 |
| 18 | Правильная подготовка презентации к проекту. | 1 |
| 19  20 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | 2 |
| 21  22 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 2 |
| 23 | Типичные ошибки проектантов. | 1 |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. | 1 |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 |
| 27 | Практическая работа. | 1 |
| 28 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 29 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. | 1 |
| 30 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 32 | Твои пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта.) | 1 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
|  | Всего | 34 |